2e annÉe du primaire

Semaine du 20 avril 2020

**Plan de travail**

**Semaines du 13 et du 20 avril 2020**

Bonjour à vous!

Voici le plan de travail pour la semaine du 20 avril. Comme il a été dit précédemment, ce plan s’échelonne sur deux semaines. Vous trouverez surlignées en bleu les activités prévues pour cette semaine. Celles-ci sont facultatives, nous comprenons que les réalités sont bien différentes d’une famille à l’autre. Nous demeurons disponibles au besoin, n’hésitez pas à entrer en contact avec nous!

Les enseignantes de 2e année

|  |  |
| --- | --- |
| **Français** |  |
| **Écriture** | Compose un petit texte :  Le matin de Pâques, le lapin de Pâques veut aller faire sa distribution de chocolats pour les enfants, mais tout a disparu! Malheur!  Raconte ce qui est arrivé en 4 à 6 phrases.    Applique ton code de correction :  Trouve 7 noms communs dans ton texte, et écris au-dessus leur genre (masculin/féminin) et leur nombre (singulier/pluriel). |
| **Grammaire** | **Le genre et le nombre du nom**    Révision des règles d’accord :  -Coffre à outils p. 20-21-23    -Vidéo à regarder :  <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-15.html>    Activités à faire imprimer :  <https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-5-classement-de-pousse-mine.pdf>    <https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-6-nom-seul-accompagne.pdf>  Activités interactives :     1. Alphabétik 2 – Pearson Erpi   Thème 3 (leçon 18)  Thème 4 (leçon 23)  <https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/alphabetik-2/>   1. Allo prof   Choisis « nom » comme classe de mots  <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/ef1262.aspx> |
| **Vocabulaire** | **Étude de mots de vocabulaire**  Révision des mots des listes 1 à 6  Listes 1 à 3  Liste 4 à 6  Coffre à outils p. 5    Suggestions d’activités pour travailler les mots de vocabulaire à chaque semaine   * Refais les dictées des semaines 1 à 6 si tu as encore les feuilles dans ton cartable. * Compose des phrases avec des mots de ces listes. Tu peux en profiter pour trouver les noms communs dans ta phrase! * Activité interactive <http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/MagimotV2.aspx>     Les super profs :  Tu peux télécharger et faire imprimer ce document :  <https://lessuperprofs.jimdofree.com/2e-ann%C3%A9e/cahiers-d-exercices/>  Les mots ne sont pas placés dans le même ordre que dans nos listes, mais tous les mots que tu dois apprendre à écrire en 2e année y sont et tu y trouveras des activités à faire pour travailler les mots à l’étude tout en t’amusant! |
| **Lecture** | **Essaie de lire à tous les jours!**  Rappelle-toi, plus tu lis, plus tu t’améliores, plus tu apprends de nouveaux mots. C’est important de lire à tous les jours! En plus, c’est amusant!  Activité interactive :  <http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/Grimoire.aspx>  Compréhension de texte :  Lien pour le texte : <https://issuu.com/editionsgrandduc/docs/en_cuisine_avec_cle_mentine>  Lien pour les questions à répondre :  <https://drive.google.com/file/d/1mI-aqaHs1CvVhLAUW53-IoO_Y27J3xkm/view>  Suggestions de sites pour trouver des livres en format électronique :  <https://boukili.ca/fr>    <http://phpstack-386632-1215838.cloudwaysapps.com/litteratout/ln_couragedafneaudio_complete/index.html>  <https://mazonecec.com/application> |

|  |  |
| --- | --- |
| Maths |  |
| Tables | **Révision :**   * Les « zéros », les « un de plus », les « deux de plus », les « dix de plus » * Les « doubles » et les « quasi-doubles ».   *Plus souvent tu les pratiqueras, plus rapide tu deviendras!*    Coffre à outils p. 38 à 43    Suggestions d’activités interactives pour travailler les tables à chaque semaine :  <http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/Meteormath2.aspx>  <http://www.alloprof.qc.ca/Pages/Jeux/FinLapin3.aspx>  <http://snowclass.com/addsoustr.html> |
| Notions | **Les nombres de 0 à 999**     * Décomposition des nombres * Comparaison de nombres (plus grand, plus petit ou égal) * Ordre croissant et décroissant     Révision des règles :  - Les savoirs de Numérik p. 8-12 et 17  - Les savoirs de Numérik p. 6 et 13  <https://monlab-docs.s3.amazonaws.com/ps_temporaire/numerik_2_savoirs.pdf>    - Vidéo de Numérik – La décomposition des nombres  <https://mediaplayer.pearsoncmg.com/assets/cbwDAT7pz1U35dC329vsLfJ7rODN5wpJ?lang=fr_fr>    - Vidéo de Numérik – La comparaison des nombres  *Numérik explique la comparaison des nombres à deux chiffres, mais nous avons vu la comparaison des nombres à trois chiffres en classe.*  <https://mediaplayer.pearsoncmg.com/assets/RpaZ8CAuNBzQxhjFIEQmDRPcZ_LuyHEJ?lang=fr_fr>      Activités interactives :   1. Numérik 2   Thème 3 (section 12) -> ordre croissant et décroissant et la décomposition  Thème 4 (section 13) -> comparaison de nombres  Thème 6 (section 21) -> ordre croissant et décroissant et la décomposition  <https://mabiblio.pearsonerpi.com/fr/interactive/numerik-2/>     1. Snowclass.com   Pour comparer des nombres, vous pouvez entrer « 500 » dans l’espace « valeur maximale » et choisir l’option « facile ». Vous pouvez augmenter la valeur maximale pour un plus grand défi!  <http://snowclass.com/grandpetit.html>      Activités à faire imprimer:  <https://drive.google.com/file/d/138GTmFXDU1ghRSLN8JUNAGTarXc6GxmG/view>    <https://drive.google.com/file/d/131gmt0EWHxPyH7G2ZN2EfIbCtW3lhI2W/view>    <https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-8-le-compte-est-bon.pdf>    <https://drive.google.com/file/d/198ugZ7dBDd5Az0eti3JvSJLCQvWzwG-w/view> |

Éducation physique - Petit mot des professeurs

Chers parents,

Les mesures de confinement se poursuivent et Michael et moi vous proposons ces petits défis en lien avec un mode de vie sain et actif. Bien naturellement, ces activités ne sont pas obligatoires et nous espérons qu’elles pourront faire bouger vos enfants durant la semaine ou leur faire découvrir différentes facettes liées à la santé.

Petit rappel : Nous avons créé une page FACEBOOK intitulée « Le Rucher école active et en santé ». L’intention derrière ce groupe est de regrouper la communauté de l’école autour du thème « un mode de vie sain et actif ». En ces temps de confinement, nous trouvions que ce groupe permettrait « virtuellement » de rapprocher la communauté et d’apporter une dose de positivisme en cette période plus sombre. Veuillez demander votre adhésion au groupe dès maintenant!

Ceci étant dit, si n’avez aucun compte sur FACEBOOK, Michael et moi pouvons recevoir vos messages sur nos courriels respectifs.

PRÉSCOLAIRE ET 1ER CYCLE (1RE ET 2E ANNÉES)

* Cette semaine, nous proposons aux enfants une introduction à la jonglerie. Tout ce qui touche l’univers du cirque, ou presque, est idéal pour développer la coordination main-œil chez l’enfant. Cette coordination lui permettra éventuellement d’avoir plus d’habiletés dans les sports où un objet doit être attrapé ou frappé, entre autres. Cette aptitude à bien contrôler ses mouvements est aussi très utile dans la vie de tous les jours.
* Dans la vidéo qu’on vous présente cette semaine, nous voyons la base de la jonglerie. C’est-à-dire à un objet ou deux objets. Ceci dit, c’est quand même un très bon défi pour un élève du 1er cycle. L’exemple que vous verrez est exécuté avec des balles de tennis. Habituellement, au gymnase, nous commençons avec des foulards de jonglerie car ceux-ci, plus légers, laissent plus de temps aux élèves à réagir. Si les balles sont trop difficiles pour votre enfant, il peut essayer avec de plus petites balles, un foulard de maman ou encore un linge à vaisselle léger, même si ce n’est pas l’idéal.
* La vidéo se trouve sur le Facebook « Le Rucher école active et en santé » que vous pouvez joindre si ce n’est pas déjà fait! <https://www.facebook.com/groups/722350421289088>
* Sinon, vous pouvez m’écrire un courriel pour que je vous envoie la vidéo en privé. Je voulais la diffuser ici-même mais ça ne fonctionne pas, désolé.
* Bonne pratique!

Musique - Petit mot des professeurs

Bonjour chers parents,

Les moments que nous vivons présentement changent les fondations même de vos vies et celles de vos enfants. Beaucoup de travail retombe sur vos épaules et cela s’additionne aux évènements que vous vivez tout un chacun personnellement, avec toutes les réalités différentes qui s’y rattachent.

Nous compatissons et espérons que vous pourrez trouver beaucoup de positif dans cette situation, malgré les embuches.

Pour notre part, en musique, notre but est, de transmettre notre passion à vos enfants, alors, dans ses moments de confinements, nous vous donnerons chaque semaine, une activité ludique qui développera les aspects importants de la musique tout cela en s’amusant.

Encore une fois, nous aimerions souligner votre courage et votre dévotion. Merci !

France Rinfret et Normand Pelletier

La chanson « Cup Song »

Consignes à l’élève

* Écoute la chanson « Cup Song » sur YouTube en appuyant [ici](https://youtu.be/cmSbXsFE3l8?t=73).
* Maintenant, essaie de faire le rythme en apprenant comment en cliquant [ici.](https://www.youtube.com/watch?time_continue=204&v=0PwlROyO01U&feature=emb_logo)
* *As-tu réussi ?*
* *Est-ce que tu comprends bien le rythme ?*
* *Est-ce que c’est facile ?*
* Tu peux partager tes talents avec quelqu’un qui vit avec toi ou avec qui tu communiques.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Découvrir ou redécouvrir une chanson. * Coordonner ses mains pour faire une rythmique différente. * Apprendra à décortiquer un rythme. * S’amuser !!! Surtout !   Vous pourriez :   * Essayer de le faire avec votre enfant. * Écouter votre enfant vous raconter ce qu’il a appris. |

2e annÉe du primaire

Semaine du 20 avril 2020

[Le Petit Chaperon rouge 1](#_Toc37863097)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc37863098)

[Matériel requis 1](#_Toc37863099)

[Information aux parents 1](#_Toc37863100)

[Will You Share With Me? 2](#_Toc37863101)

[Consigne à l’élève 2](#_Toc37863102)

[Matériel requis 2](#_Toc37863103)

[Information aux parents 2](#_Toc37863104)

[Annexe – Will You Share With Me? 3](#_Toc37863105)

[BANQUE DE MOTS 3](#_Toc37863106)

[Jouons à la centaine 4](#_Toc37863107)

[Consigne à l’élève 4](#_Toc37863108)

[Matériel requis 4](#_Toc37863109)

[Information aux parents 4](#_Toc37863110)

[Annexe – Plateau de jeu 5](#_Toc37863111)

[Annexe – Cartes de jeu 6](#_Toc37863112)

[Je joue au bruiteur 8](#_Toc37863113)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc37863114)

[Matériel requis 8](#_Toc37863115)

[Information aux parents 8](#_Toc37863116)

[Annexe – Je joue au bruiteur 9](#_Toc37863117)

[À la pige! 10](#_Toc37863118)

[Consigne à l’élève 10](#_Toc37863119)

[Matériel requis 10](#_Toc37863120)

[Annexe 1 – À la pige! 11](#_Toc37863121)

[Annexe 2 : À la pige! 12](#_Toc37863122)

[Mots à découper 12](#_Toc37863123)

[T’es plus ma copine! 13](#_Toc37863124)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc37863125)

[Matériel requis 13](#_Toc37863126)

[Information aux parents 13](#_Toc37863127)

Français, langue d’enseignement

Le Petit Chaperon rouge

Consigne à l’élève

* Tu vas pouvoir lire toi-même l’histoire du Petit Chaperon rouge. Clique sur ce lien : [Petit Chaperon rouge](http://ebookids.com/fr/livres-enfants/contes/3-9/histoires/Le-petit-chaperon-rouge-BIq)
* Après avoir lu toi-même l’histoire, tu peux te la faire raconter. Clique sur l’icône de la note de musique et tu entendras l’histoire.
* Tu peux dessiner les personnages sur une feuille ou un carton, les découper et les coller sur un bâtonnet ou une paille pour les faire bouger.
* Cache-toi derrière une table et fais bouger et parler tes personnages.

Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire.

Une feuille ou un carton, des crayons.

Un bâtonnet ou une paille.

Du ruban adhésif et des ciseaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire une histoire; * Connaître un conte classique; * Exercer sa créativité.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à lire l’histoire; * Aider votre enfant à fabriquer ses personnages; * Assister à sa petite pièce de théâtre. |

Anglais, langue seconde

**Bonjour chers parents,**

Petit supplément de la semaine pour ceux qui ont le temps d’en faire un peu plus ou qui ont envie d’essayer quelque chose de nouveau. Je vous propose une liste de ressources pour pratiquer l’oral, la lecture et le vocabulaire.

Have fun!

<https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/ressources_pour_lapprentissage_de_langlais_langue_seconde_au_primaire_1re_et_2e>

Will You Share With Me?

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson? Pourquoi?).
* Réunis des objets qui t’appartiennent et dis à tes parents ce que tu peux partager. Utilise la banque de mots en annexe et ce modèle de phrase : *I can share* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (objet).

Matériel requis

Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=P-YIX0_JMQE) pour visionner la vidéo de la première chanson.

Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=FIKx3QTIHU4) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.

* Suggestions de lecture : [*Tyson the Terrible*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Diane and Christyan Fox, et [*I’ll Save You BoBo!*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Eileen Rosenthal. Pour accéder aux livres, cliquez sur *TumbleBooks* et effectuez une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié au partage, à la gentillesse et à l’amitié en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera :   * À écouter et à comprendre des textes; * À répéter les mots; * À pratiquer sa prononciation; * À créer une version personnalisée du texte d’une chanson.   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots des chansons; * Lui permettre de visionner l’un des deux albums suggérés et l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire et l’ordre dans lequel ils se présentent, puis à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Anglais, langue seconde

Annexe – Will You Share With Me?

BANQUE DE MOTS

* my toy
* my doll
* my figurine
* my stuffed animal
* my puzzle
* my blocks
* my dinosaur
* my colouring book
* my coloured pencils
* my markers
* my crayons
* my pencil
* my eraser
* my scissors
* my book
* my snack
* my friend
* my time
* etc.

Mathématique

Jouons à la centaine

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu, mélange-les et place-les, face vers le bas, près du plateau de jeu.
* Tous les joueurs placent leur pion sur la case 0. À tour de rôle, ils lancent le dé pour faire avancer leur pion sur le plateau de jeu en fonction du nombre obtenu sur le dé.
* Lorsqu’un joueur atteint une case avec un arc-en-ciel, il pige une carte et effectue l’action.
* Le premier joueur à atteindre la centaine (la case 100) remporte la partie.
* Les joueurs peuvent ensuite jouer une partie à rebours (à partir de 100) jusqu’à l’atteinte de la case 0.

Matériel requis

* Le plateau et les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Un dé.
* Si vous n’avez pas de dé à la maison, vous pouvezutiliser un [dé virtuel](https://www.dejete.com/de-3d?nbde=1).
* De petits objets qui serviront de pions (autant d’objets que de joueurs).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de lire les nombres et de s’approprier le vocabulaire lié au sens du nombre (*unité*, *dizaine*, *centaine*) et aux opérations (*plus*, *moins*, *somme*, *différence*). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Compter à partir d’un nombre donné ou réciter la comptine des nombres; * Déterminer l’opération à effectuer selon la situation; * Additionner ou soustraire des nombres.   Vous pourriez :   * Jouer avec votre enfant; * Demander à votre enfant de prédire, en faisant du calcul mental, la case sur laquelle il terminera son déplacement; * Demander à votre enfant de compter les cases à voix haute au cours du déplacement; * Demander à votre enfant de dire l’expression mathématique qui correspond au déplacement effectué (ex. : « 6 + 5 = 11 »). |

Mathématique

Annexe – Plateau de jeu

****

Mathématique

Annexe – Cartes de jeu



Éducation physique et à la santé

**Découvre le corps humain et passe à l’action**

**Consigne à l’élève**

Activité 1 : Le corps humain

* Consulte les [informations](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vS6u4ub1dIMT7mUYzTRmw4z9WE1qvQevV06MxeK5Q9MbWG3tuGs2eVDKRp9EnyYfV4FiVzOPw57XKPI/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g72f4526375_0_28) concernant le corps humain.
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le corps humain.

Activité 2 : Passe à l’action

* Expérimente les défis proposés.
* Quels défis as-tu trouvés les plus faciles ou difficiles? Mets au défi un membre de ta famille!
* Quelles parties du corps étaient sollicitées dans les différents défis?
* Pour faire ces activités, consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vR27gyG4DubbJH83vCJwaAFYMr1UqPxoyQxeR8Yg1VHoJB5jT-XTce9Fm6as39gNVRsn6n0UyeB7y2b/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730a4678a0_0_37).

**Matériel requis**

* Une corde, du ruban ou une quelconque ligne au sol.
* Des bouteilles en plastique ou des contenants de lait vides.
* Deux ballons, dont un ballon de soccer.
* La musique de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur le corps humain; * Expérimenter des activités physiques.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du corps humain; * Montrer à votre enfant comment danser le twist sur l’air de [Let’s Twist Again](https://www.youtube.com/watch?v=N1HbqY_dtsk&feature=youtu.be) et danser avec lui. |

Musique

Je joue au bruiteur

Consigne à l’élève

Jouer le rôle du bruiteur sur un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

Divers objets du quotidien.

Lecteur DVD ou téléviseur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire le bruitage d’un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l’entourent.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité avec votre enfant en suivant ses consignes. |

**Musique**

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne chargée d’imiter, par divers procédés, les bruits de la vie quotidienne dans une émission, un film ou un spectacle.

* Choisis un extrait de dessin animé, sur DVD ou à la télévision.
* Ferme le son de ton appareil.
* Durant quelques minutes, deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d’idées

* Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (ex. : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique pour imiter des pas).
* Essaie aussi d’imiter des bruits d’animaux ou d’autres sons avec ta voix.

Étapes de la réalisation

* Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de façon qu’ils soient faciles à atteindre.
* Choisis un extrait de 2 à 3 minutes.
* Répète l’enchaînement des sons sans le dessin animé, puis répète-le quelques fois avec le dessin animé.
* Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin…

Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d’orchestre » du bruitage!

**Danse**

À la pige!

Consigne à l’élève

Inventer une série de mouvements à partir de mots pigés au hasard (voir le document en annexe).

Matériel requis

Les mots fournis dans ce document, imprimés et découpés (si une imprimante est disponible à la maison) ou transcrits par toi ou tes parents sur de petits carrés de papier.

Un contenant pour faire la pige (chapeau, plat, etc.).

Un endroit où tu es à l’aise de te déplacer (sinon, tu peux faire la même activité avec des actions non locomotrices, c’est-à-dire sans déplacement).

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’exprimer par le mouvement; * Exercer sa créativité.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité en donnant un signal sonore pour les changements de mouvements. |

**Danse**

Annexe 1 – À la pige!

Proposition de création

À partir de quelques mots choisis au hasard, invente une phrase de mouvements et amuse-toi!

Recherche d’idées

* Pige quelques mots et fais quelques essais de mouvements avec chacun.
* Pose-toi ces questions : est-ce que je peux faire ce mouvement facilement et sans perdre l’équilibre? Est-ce que je peux trouver un mouvement plus original en variant la position de mes bras, de ma tête?

Étapes de la réalisation

* Choisis un seul mouvement par mot (par exemple, si tu choisis de rebondir à pieds joints pour le mot *rebondir*, tu garderas toujours cette action pour ce mot).
* Répète chaque mouvement que tu as choisi jusqu’à ce que tu sois très à l’aise en l’exécutant.
* Garde tes quatre mouvements préférés pour créer ta phrase.
* Place ces mouvements dans l’ordre que tu veux pour faciliter l’enchaînement (évite par exemple de rebondir après avoir roulé, ce qui serait difficile).
* Présente ta « danse » à ta famille ou fais-toi filmer.

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux demander à un membre de ta famille de produire un son qui servira de signal de changement de mouvement.
* Choisis une musique que tu aimes comme accompagnement de ta série de mouvements.
* Donne-toi des défis et essaie des mouvements plus difficiles (ex. : rebondir sur un pied, ramper sur le dos).

**Danse**

Annexe 2 : À la pige!

Mots à découper

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ROULER** | **RAMPER** | **REBONDIR** |
| **S’ÉLEVER/S’ABAISSER** | **FORME LONGUE**  **(STATUE)** | **FORME LARGE**  **(STATUE)** |

**MARCHER ACCROUPI**

**(EN PETIT BONHOMME)**

Éthique et culture religieuse

T’es plus ma copine!

Consigne à l’élève

* Écoute bien l’histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages.
* Dans tes mots, explique à un adulte ce que tu as ressenti par rapport à ce qui s’est passé dans l’histoire.
* Dis ce que tu as aimé ou moins aimé et pourquoi.

Matériel requis

* [T’es plus ma copine!](https://www.youtube.com/watch?v=R8rjygIlkmw) (histoire racontée sur YouTube).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez l’histoire [T’es plus ma copine!.](https://www.youtube.com/watch?v=R8rjygIlkmw)  Votre enfant s’exercera à :   * Exprimer correctement ses idées; * Écouter attentivement les propos d’une personne pour en décoder le sens; * Proposer des façons de faire pour remédier aux tensions.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant ce qu’est la reconnaissance de l’autre : le besoin qu’a chaque personne de se sentir acceptée telle qu’elle est, de savoir que sa parole compte, qu’elle peut s’exprimer librement et qu’elle sera écoutée et traitée avec respect; * Mener, avec votre enfant, un dialogue sur les questions suivantes :   + *Est-ce que Lou a raison de ne pas vouloir prêter la corde à sauter à Alice?*   + *Selon toi, pourquoi Alice boude-t-elle?*   + *Que fait Lou, avec la corde à sauter, lorsqu’elle rentre en classe après la récréation? Es-tu d’accord avec son geste? Pourquoi?*   + *Quelle solution M. Luc propose-t-il pour la prochaine récréation?*   + *Crois-tu que la solution proposée par Fatou est une bonne solution? Pourquoi?*   + *Et toi, comment aurais-tu fait pour qu’Alice ou Lou redevienne ta copine?* |