ÉDUCATION PHYSIQUE

Chers parents,

Tout d’abord, je tiens personnellement à saluer le courage et la détermination de tous les parents qui vivent des moments difficiles en cette période de confinement. Travail perdu, enfants à la maison, travail dans le milieu des services essentiels, toutes des situations qui demanderont beaucoup d’adaptations et qui déstabiliseront nos équilibres de vie.

Depuis les deux dernières semaines, le monde de l’éducation s’est vite regroupé pour créer des outils et offrir aux parents qui le désirent, la possibilité d’une « école » à la maison.

En ce qui concerne notre matière, éducation physique et à la santé, la distanciation sociale élimine une grande partie des éléments normalement évalués. Par contre, le site web [www.ecoleouverte.ca](http://www.ecoleouverte.ca) ou encore la trousse pédagogique proposée chaque semaine sur le site de notre école vous propose une multitude d’activités pour faire bouger votre enfant et également en apprendre un peu plus sur différentes thématiques en lien avec la santé.

Une grande partie du cours d’éducation physique au primaire est de favoriser le développement des habiletés motrices de base (sauter, lancer, courir, rouler, grimper, botter, etc.) afin de permettre à vos enfants de bien grandir et d’avoir les meilleures chances de devenir un adulte physiquement actif. Le jeu (plaisir avant tout) demeure le meilleur moyen d’action pour favoriser l’apprentissage de ces habiletés.

En ces temps de confinement et avec toutes les adaptations que vous avez dues faire dans le dernier mois, Michael et moi aimerions vous proposer de petites activités bien simples. Notre but ultime n’est certainement pas de vous ajouter du travail. Bien au contraire, nous aimerions que ces activités vous facilitent la vie en faisant bouger vos enfants à travers différents défis.

D’autre part, un groupe Facebook intitulé « Le Rucher école active et en santé » sera utilisé comme outil pour diffuser de l’information (de la part de Michael et moi-même) mais surtout partager avec notre communauté certains défis que vos enfants auront réalisés à la maison. Je serai l’administrateur de cette page et vous n’aurez qu’à faire votre demande pour y adhérer.

ÉDUCATION PHYSIQUE

Pour les enfants de la 3e à la 6e années

- Réalisé un défi « DUDE PERFECT » à la maison.

- L’objectif : démontrer de façon ludique et impressionnante, en produisant une vidéo à la manière de DUDE PERFECT, certains apprentissages vus au gymnase durant leur parcours scolaire. Si réussi, le vidéo pourra être publié sur notre page Facebook « Le Rucher école active et en santé »

- Votre enfant peut choisir son moyen d’action préféré (ballon basketball, hockey, frisbee, etc.) et doit réaliser son défi dans un contexte 100% sécuritaire, à la maison et sans ses amis. Le plus difficile sera d’imaginer son défi et après, hop, c’est la pratique!

- Pour vous inspirer, la chaîne Youtube DUDE PERFECT est l’endroit idéal. De plus, nous déposerons sur la page FACEBOOK des défis qui ont été réalisés par certains élèves de 5e et 6e années.

- Bien évidemment, les enfants pourront réaliser des défis bien au-delà du 20 avril et nous les partager en tout temps.

Pour terminer, Michael et moi sommes toujours disponibles via notre courriel si vous avez des questions. Notre objectif est de vous donner des idées simples pour faire bouger vos petits et essayer, via Facebook, de créer une petite place virtuelle pour notre communauté, afin de partager un mode de vie physiquement actif malgré le confinement à la maison!

Bonne semaine à tous

Marc Langevin et Michael Ramsay

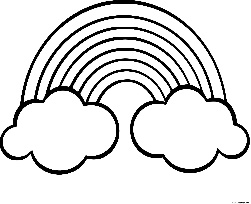
Semaine du 13 avril 2020

Cette semaine, nous te proposons …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Défis de la semaine | Défi 1 | Activité de la trousse pédagogique :  Les fleurs du printemps (N :B Prends ton œuvre en photo et envoie-la à Mme Karine) |
| Défi 2 | Activité de la trousse pédagogique : La construction de solides |
| Défi 3 | Crée un abécédaire (voir feuille explicative) |
| Défi 4 | Joue au jeu Grimoire sur le site Allo prof ou lis 15 minutes par jour |
| Défi 5 | Ejoyous Horloge de table, horloge de tableau de bord, LCD ...Horloge muraleApprends à lire l’heure.  Complète la feuille(La mesure du temps) |
| Tu peux aussi travailler les autres activités proposées dans la trousse pédagogique et sur les différents sites Web de (L’école ouverte). | |

Bonne semaine !

L’équipe du 1er cycle



Les enseignantes de 3e année

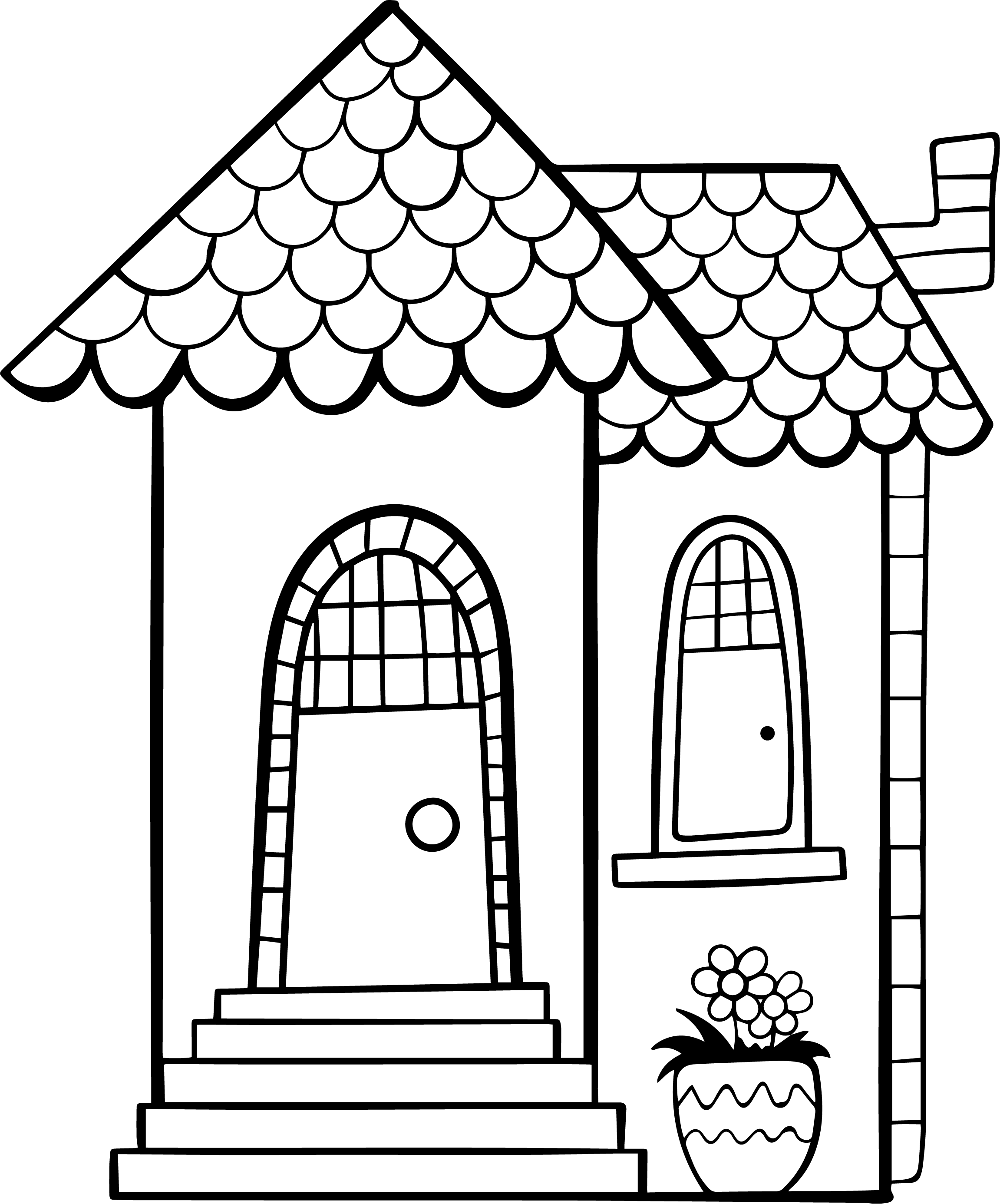
CRÉE UN

# ABÉCÉDAIRE

de ton quartier

Un abécédaire, c’est une affiche ou un livre qui contient toutes les lettres de l’alphabet présentées dans l’ordre alphabétique. Pour chaque lettre, on présente un mot qui commence par cette lettre. Par exemple, a pour arc-en-ciel.

Tu devras créer un abécédaire avec des NOMS COMMUNS. Rappelle-toi, les noms communs sont souvent des objets, des personnes, des animaux ou des lieux. Tu peux placer le déterminant un ou une devant. Par exemple, si tu vois une maison, écris le mot maison sous la lettre m.



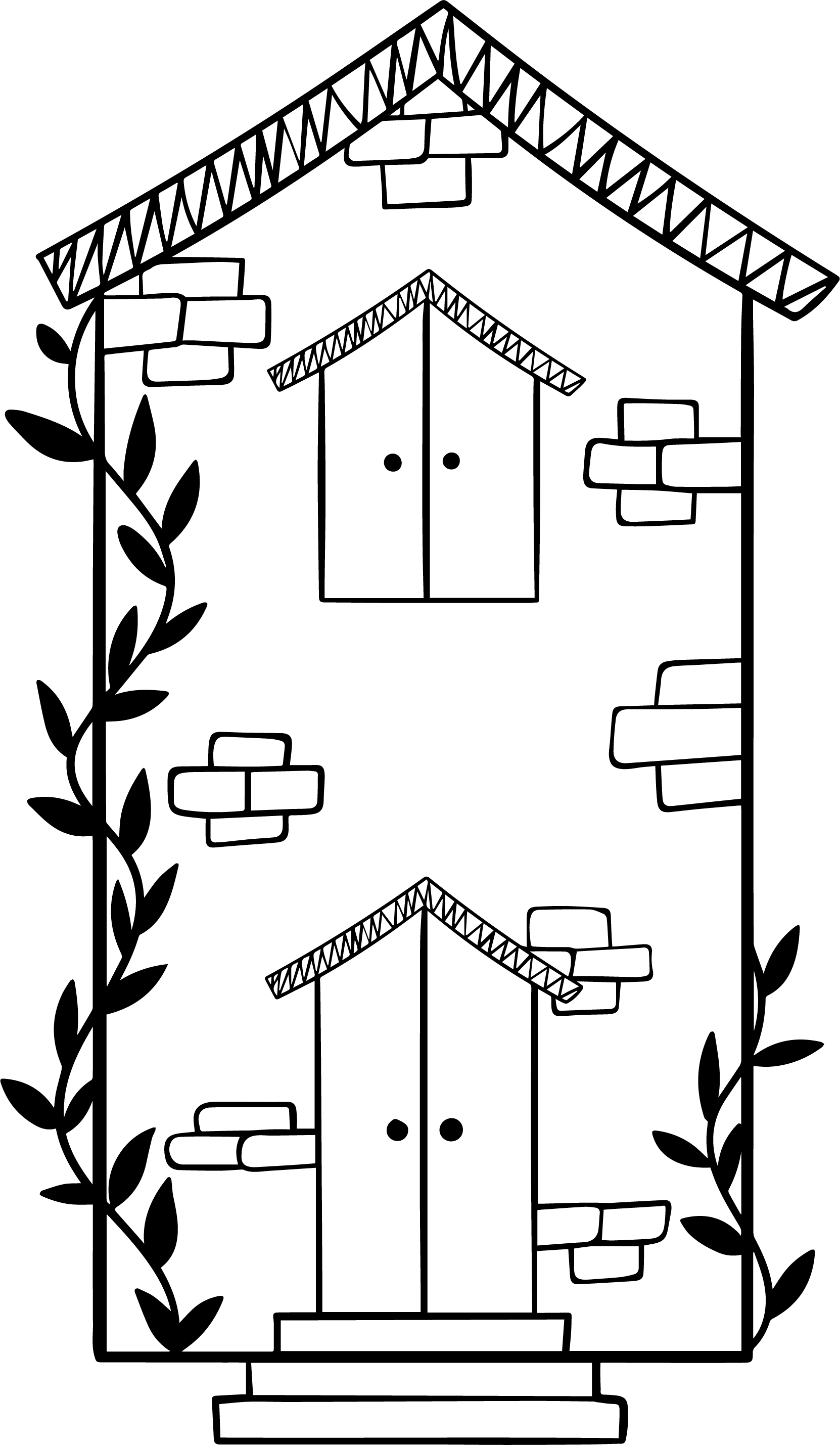
© PETITS AUTEURS DEVIENDRONT GRANDS

Bonne création !

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a

L’ABÉCÉDAIRE



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

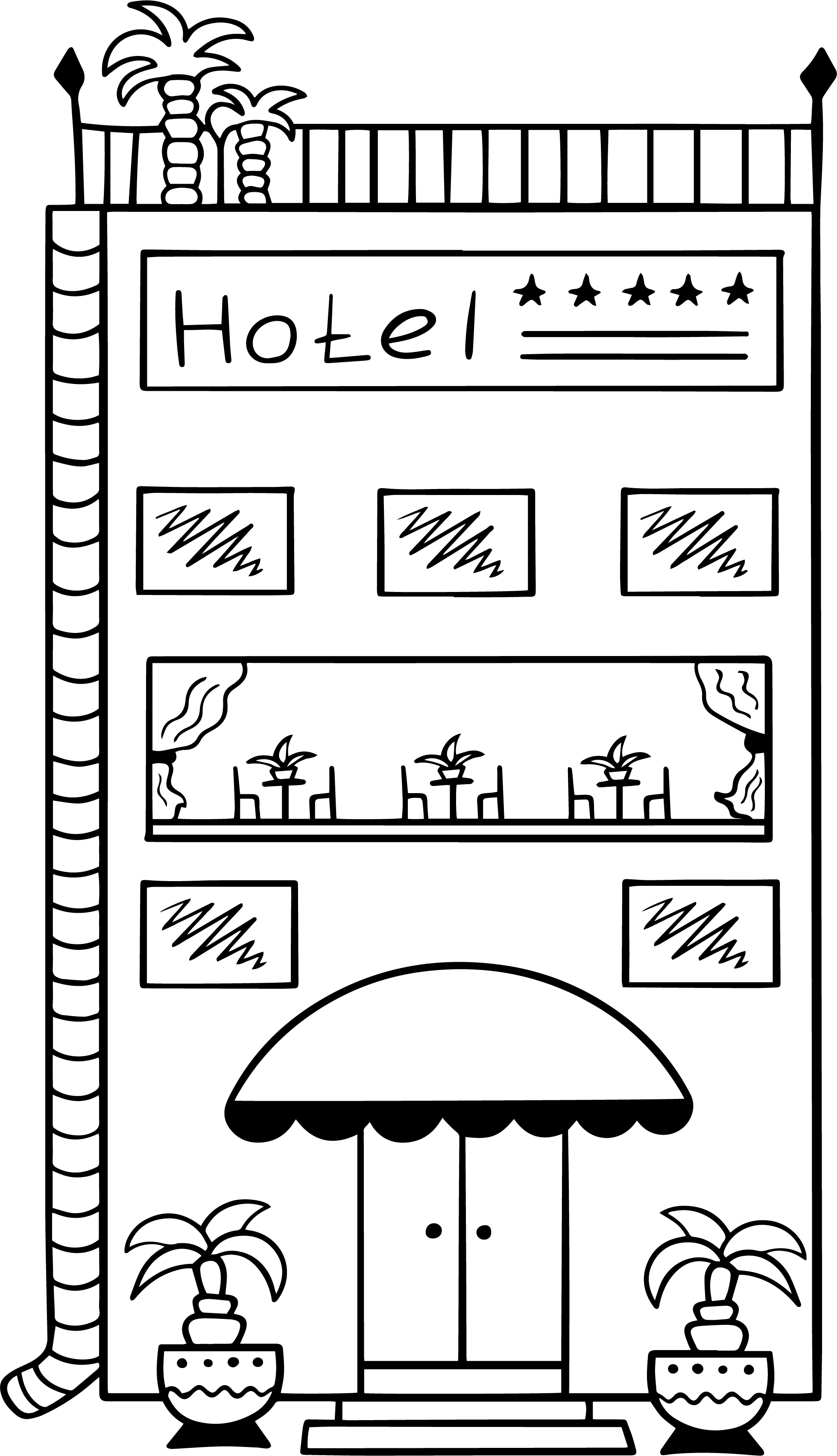
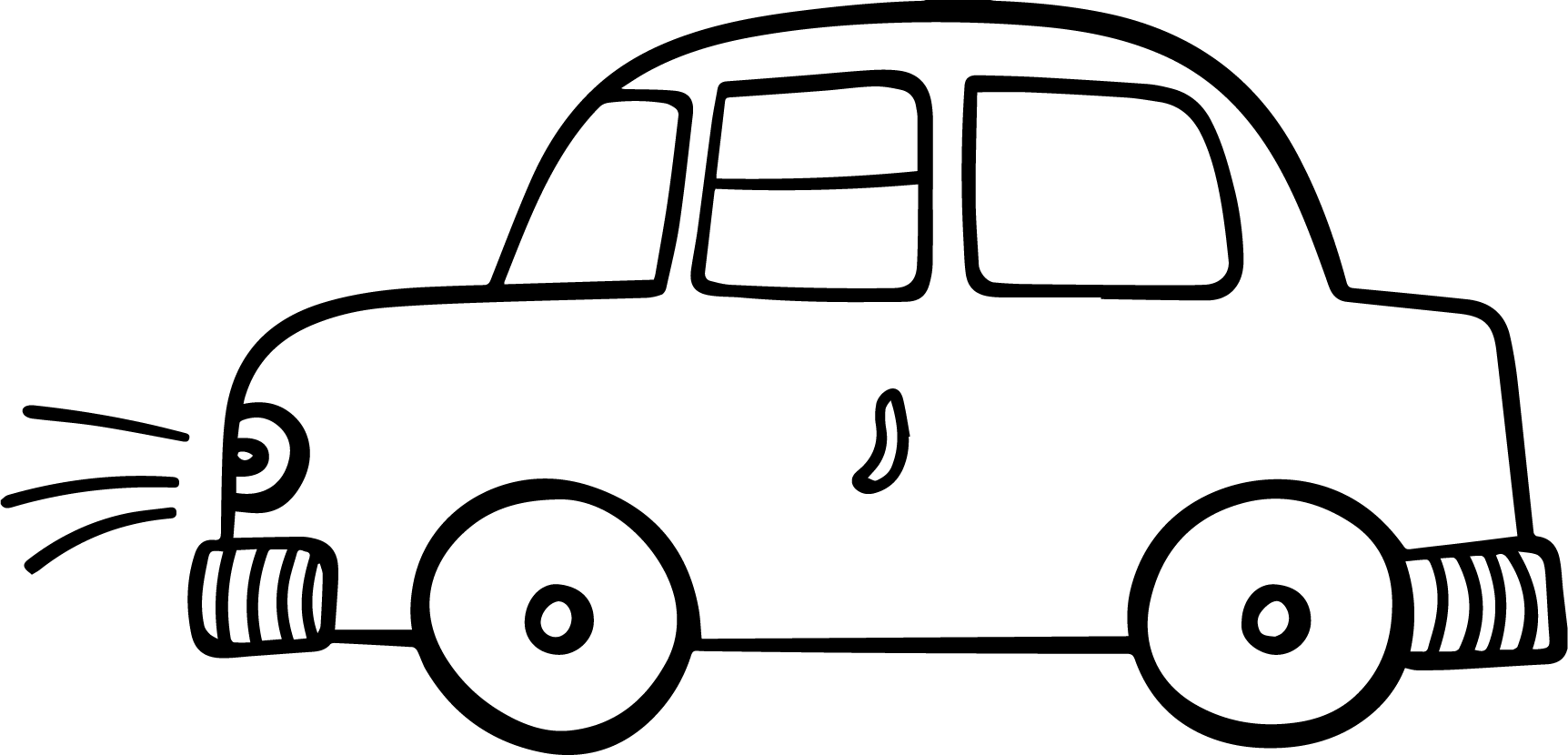
d

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

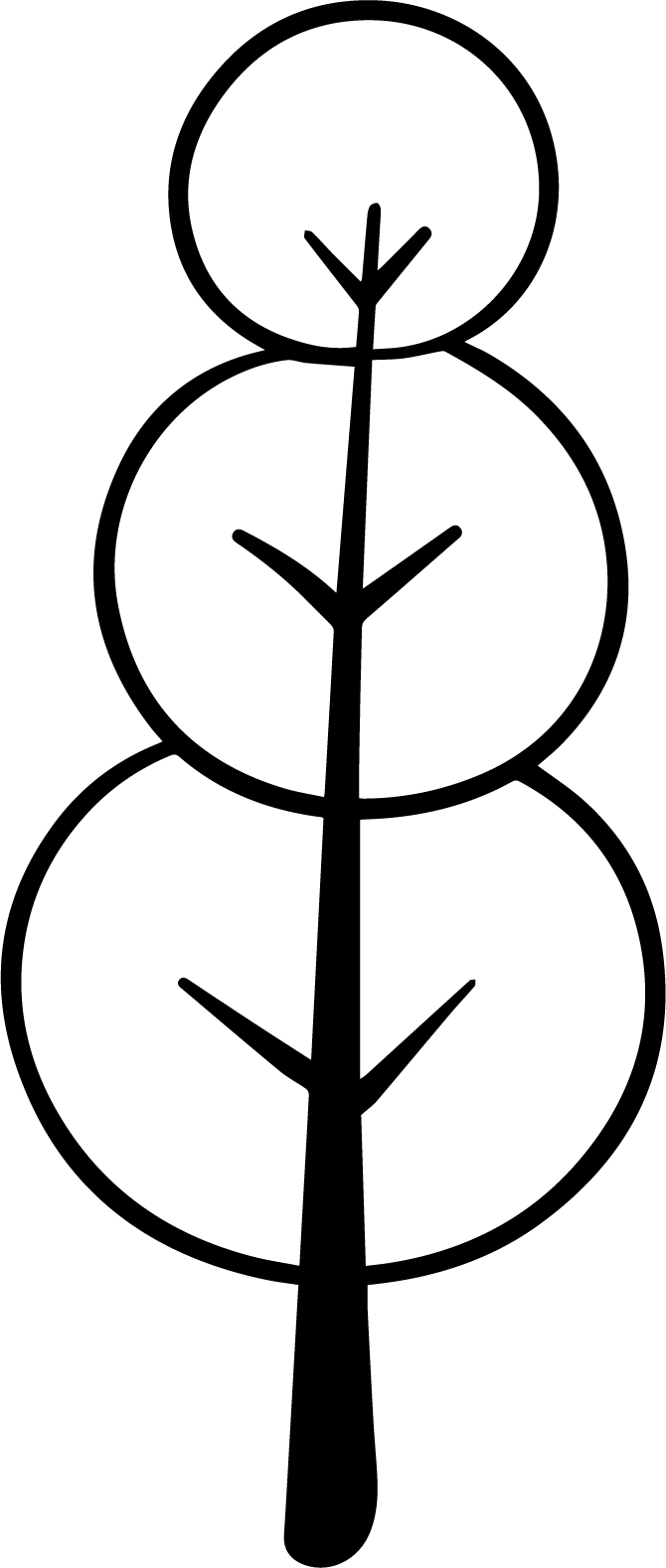
e

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f



du quartier



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

h

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

j

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

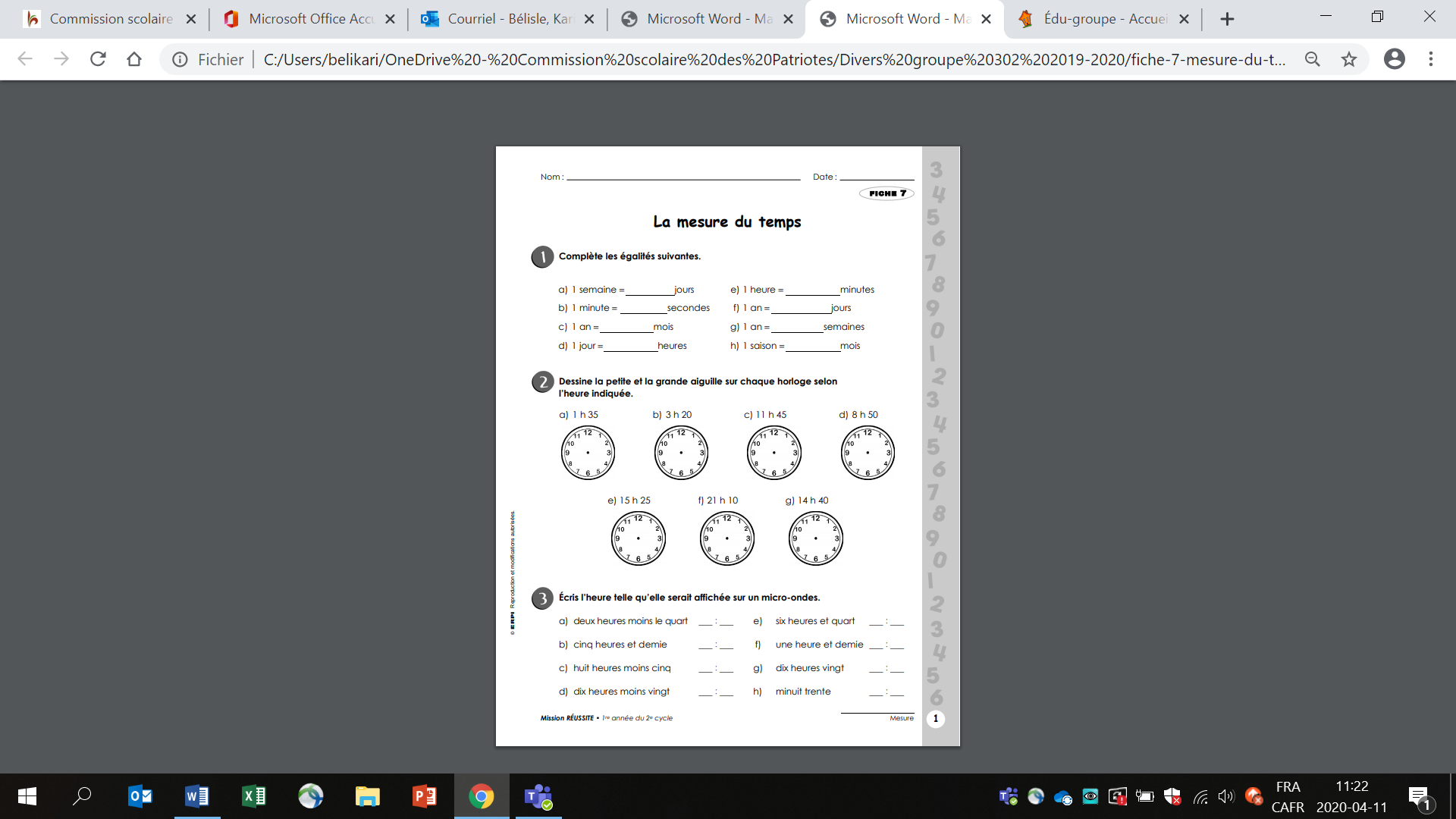
k

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

l

© PETITS AUTEURS DEVIENDRONT GRANDS

|  |
| --- |
| m t  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n u  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o v  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ p w  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ q x  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ r y  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s z  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PETITS AUTEURS DEVIENDRONT GRANDS |



Le manchot et le pingouin

Consignes à l’élève

* Tu vas visionner un documentaire qui explique les différences entre les manchots et les pingouins.
* Avant de regarder la vidéo, dessine, de mémoire, un manchot et un pingouin.
* Encercle sur ton dessin les parties qui sont pareilles ou celles qui sont différentes.
* Écris des mots-clés pour rendre ton dessin plus clair. Par exemple : le bec, les couleurs, etc.
* Écoute l’explication dans cette vidéo qui présente les différences entre les deux animaux [Manchot ou pingouin](https://youtu.be/t-yEsGb6XU4). Tu peux l’écouter plus d’une fois.
* Peux-tu nommer les différences entre le manchot et le pingouin?
* Si tu le veux, enregistre tes explications sur les différences entre les manchots et les pingouins à l’aide d’un téléphone cellulaire et écoute-toi.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter le documentaire.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Visionner un documentaire;  Distinguer les différences et les ressemblances entre le manchot et le pingouin;   * Écrire des phrases complètes.   Vous pourriez :   * Écouter le documentaire avec votre enfant. * Aider votre enfant à composer des phrases complètes; * Expliquer à votre enfant comment s’enregistrer à l’aide d’un téléphone cellulaire. |

Me, Myself, Family Members and Jobs

Consignes à l’élève

What do you want to be when you grow up? What jobs do your family members have or want to have? There are so many jobs out there, time to discover a few!

* Visionne la première vidéo et écoute attentivement. N’hésite pas à la visionner plus d’une fois.
* Trouve des mots dans la vidéo qui sont pareils ou similaires à des mots en français.
* Sur une feuille, écris les noms des métiers présentés dans la vidéo, puis place-les en ordre alphabétique.
* Trouve d’autres noms de métiers et ajoute-les à la liste.
* Visionne la deuxième vidéo.
* À ton tour de présenter les membres de ta famille et le métier de chacun. Sers-toi d’une banque de mots. Tu peux utiliser celle que tu as préparée ou celle présentée en annexe.
* Écris une phrase pour chaque membre de ta famille. Utilise le modèle présenté en annexe.
* Illustre le métier que tu aimerais faire plus tard.

Matériel requis

* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI) pour visionner la première vidéo.
* Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ) pour visionner la deuxième vidéo.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant découvrira différents métiers en visionnant une vidéo en anglais et apprendra du vocabulaire lié au thème. Puis, il révisera le vocabulaire lié aux membres de la famille et associera ces derniers à leur métier ou au métier qu’ils voudraient exercer plus tard (ex. : *My mother is a teacher. My sister wants to be a physical therapist*). Votre enfant s’exercera à écouter et à comprendre un texte, à répéter les mots, à pratiquer sa prononciation, à placer les mots en ordre alphabétique, à préparer une banque de mots, à réutiliser des mots-clés lus et entendus dans un texte, et à écrire de courtes phrases en utilisant un modèle et une banque de mots.  Bonification:  Make a family tree by completing the names and jobs of your family members. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, Commission scolaire de la Capitale; Lisa Vachon, Commission scolaire des Appalaches; Émilie Racine, Commission scolaire de Portneuf et Dianne Elizabeth Stankiewicz, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

MY FAMILY TREE

Make your family tree by completing the names and jobs of your family members.



My Grandfather:

Job:

My Grandfather:

Job:

My Grandmother:

Job:

My Grandmother:

Job:

My Mother:

Job:

My Father:

Job:

My Sister:

Job:

My Sister:

Job:

My Brother:

Job:

My Brother:

Job:

Me:

Job:

Annexe – Me, Myself, Family Members and Jobs

Banque de mots

|  |  |
| --- | --- |
| **Family members** | **Jobs** |
| My mother is  My father is  My uncle is  My aunt is  My grandfather is  My grandmother is  My sister wants to be  My brother wants to be  I want to be | an accountant an architect  a banker a beautician  a chemist a cashier  a cook a construction worker  a dental hygienist a dentist  a doctor an electrician  an engineer a farmer  a firefighter a hairstylist  a janitor a judge  a lawyer a nurse  a pharmacist a pilot  a police officer a programmer  a reporter a secretary  a stay-at-home parent a teacher  a truck driver a waiter  etc. |

Modèle

My \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My sister/brother wants to be a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I want to be a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

E.g.: *My mother is a dentist.*

*My sister wants to be an astronaut.*

*I want to be a veterinarian.*

La construction de solides

**Consignes à l’élève**

* Construis les solides demandés en utilisant leur modèle de développement. (Les modèles de développement des solides se trouvent aux pages suivantes.)

**Matériel requis**

* Une paire de ciseaux.
* Un bâton de colle ou du ruban adhésif.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de construire différents solides. Certains des solides construits pourraient être réutilisés pour d’autres activités. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3e et de 4e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Construire des prismes et des pyramides (cube, prisme à base triangulaire, prisme à base carrée, prisme à base rectangulaire, pyramide à base triangulaire, pyramide à base carrée).   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant s’il y a des objets présents dans la maison ou dans le quartier qui pourraient être des solides; * Demander à votre enfant de dessiner le développement du solide pour le construire; * Visionner une capsule au sujet des solides en vous rendant sur le site [Les fondamentaux](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/tri-prismespyramides/distinguer-prisme-et-pyramide.html).   **Bonification :**  -Vous pourriez construire des solides à l’aide de pâtes à spaghetti et de petites guimauves.    \*Si vous n’avez pas de petites guimauves, vous pourriez les remplacer par de la pâte à modeler.  \*Si vous n’avez pas de pâtes à spaghetti, vous pourriez les remplacer par des cures dents ou des petites tiges de bois.    Voici un exemple : |

Annexe – La pyramide à base triangulaire



Après avoir assemblé cette pyramide à base triangulaire, inscris les nombres de 1 à 4 sur ses faces.

Annexe – La pyramide à base carrée



Annexe – Le cube

****

Après avoir assemblé ce cube, inscris les nombres de 1 à 6 sur ses faces.

Annexe – Le prisme à base triangulaire



Annexe – Le prisme à base carrée

****

Annexe – Le prisme à base rectangulaire



Le bulletin météo

**Consignes à l’élève**

Tu seras désormais responsable de faire le bulletin météo pour ta famille. Ainsi, tous auront les bonnes informations pour bien se vêtir lors des sorties pour prendre l’air. Lis les consignes données sur le document intitulé *Bulletin météo* pour devenir un excellent présentateur ou une excellente présentatrice météo.

Matériel requis

* Fiche *Les mots de la météo* (des mots utiles pour parler de météo).
* Papier et crayons, thermomètre extérieur (facultatif).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant est invité à faire un bulletin météo du jour destiné à sa famille. Il utilisera un vocabulaire précis, à la manière des présentateurs des bulletins de la télé ou de la radio. Cette activité est également offerte aux enfants de 4e année. Si vous en avez, c’est l’occasion de travailler en équipe.  **Préparation**  Pour se préparer, votre enfant va regarder un bulletin météo à la télévision ou en écouter à la radio en vue de faire son propre bulletin.  **Création du bulletin météo**  Une fois que l’enfant a pris connaissance d’un bulletin météo, on lui demande d’observer le temps qu’il fait à l’extérieur. Il peut noter ou dessiner sur une feuille quelques éléments : sensation de chaleur ou de froid, présence de vent, présence et forme des nuages et précipitations. Si vous n’avez pas de thermomètre extérieur, l’enfant utilise les données des médias, toutefois, on lui demande de sortir dehors pour juger de ce qu’il ressent. On complète par la prévision météo du jour qu’on trouve à la télé, à la radio, sur un site ou une application. Finalement, l’enfant peut ajouter des recommandations quant à l’habillement approprié ou aux activités du jour.  Ce bulletin sera affiché à un endroit stratégique (ex. : sur le frigo ou près des manteaux et des bottes). L’enfant peut le présenter en début de journée ou avant une sortie. Et pourquoi ne pas présenter ce bulletin aux grands-parents ou à la famille élargie? L’activité sera encore plus authentique! On peut intégrer cette activité à une routine quotidienne.  Pour en savoir plus : <http://stprimaire.csdm.qc.ca/science-et-techno-en-famille/le-bulletin-meteo/>. |

Source : Activité proposée par Geneviève Morin, de la Commission scolaire de Montréal.

Annexe – Bulletin météo

Consignes à l’élève

Depuis toujours, on parle de la pluie et du beau temps. Le temps qu’il fait à l’extérieur nous intéresse et nous fascine. Il a une influence importante sur nos activités familiales. Tu es invité à prendre en main le bulletin météo familial et à bien informer tout ton monde!

La préparation du bulletin météo

Pour bien te préparer, écoute quelques bulletins météo à la télé ou à la radio. Tu devras faire ton bulletin comme les météorologues. Note les mots utilisés et leur façon de faire! Au besoin, utilise la fiche *Les mots de la météo*.

Voici quelques étapes à respecter pour faciliter ta présentation.

* Tu dois d’abord sortir à l’extérieur et faire les observations suivantes :
* La température : froid, frais, doux, chaud (ajoute la mesure de la température si tu as un thermomètre à la maison);
* La présence de vent : léger, fort, violent, rafale, bourrasque;
* La présence et la forme des nuages;
* Les précipitations : utilise leur vrai nom! Exemples : pluie, neige, grêle, pluie verglaçante.
* Parce que la météo peut changer à tout moment, tu peux compléter tes observations par les prévisions qui sont faites pour le reste de la journée. Tu pourras trouver ces prévisions dans les bulletins météo à la télé, à la radio, sur un site ou une application.
* Prépare ton bulletin en y ajoutant une recommandation. Voici des exemples de recommandations : Les vêtements à porter aujourd’hui devraient être chauds puisqu’il fait froid! Il serait préférable de sortir en avant-midi puisqu’il pourrait pleuvoir en après-midi.

Ton bulletin météo pourra être affiché sur le réfrigérateur ou à l’endroit où vous placez les manteaux et les bottes. Il faut qu’il soit compris de tous les membres de la famille : utilise du texte ou des illustrations, ou les deux!

Pour aller plus loin…!

La météo t’intéresse et tu veux en faire plus? Voici une suggestion :

* Utilise la fonction « dictaphone ou vidéo » pour préparer un bulletin météo!

Annexe – Les mots de la météo

Voici une liste de mots que tu peux utiliser lorsque tu parles de la météo.

|  |  |
| --- | --- |
| La température  *Une journée…* | **Froide** : La sensation de la température sur notre corps est froide, on a besoin d’un manteau pour se couvrir.  **Fraîche** : Une sensation de froid léger, on a besoin d’une veste légère.  **Douce** : La sensation de la température sur notre corps est agréable.  **Chaude** : Une sensation de chaleur sur notre corps. |
| Le vent  [Cette photo](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mistral_%28vent%29) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) | **Calme** : On ne sent presque pas de vent sur le visage.  **Brise** : On sent le vent sur le visage; les feuilles et les brindilles bougent légèrement.  **Fort** : Les grosses branches sont agitées. On entend le vent siffler.  **Violent** : La marche contre le vent devient difficile.  **Rafale** : Coup de vent violent et bref. |
| Les nuages  *Le ciel est …* | **Clair** : Absence de nuages dans le ciel.  **Nuageux** : On distingue les nuages et leurs contours.  **Couvert** : Des nuages couvrent le ciel; le ciel est uni sans démarcation. |
| Les précipitations | **Pluie** : Gouttes d’eau qui tombent des nuages vers le sol.  **Bruine** : Petite pluie fine.  **Neige**: Flocons de cristaux.  **Grêle** : De la neige en grains, en billes.  **Pluie verglaçante :** Pluie qui gèle quand elle arrive au sol. |

Annexe – Modèle de fiche d’observation de la météo

****

La sécurité à vélo et en trottinette

Consignes à l’élève

* Consulte les informations concernant la sécurité à vélo et en trottinette.
* Est-ce que tu connaissais ces consignes?
* Déplace-toi à vélo ou en trottinette à proximité de chez toi. Attention, aucun regroupement d’amis n’est permis. Reste avec un membre de ta famille.
* Fais un retour avec tes parents sur le déroulement de l’activité.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQhrp1frLlehFRg8Jk6npKxOqEXXYmtoXsCgIudpk9dHdITOh98dPkcmtSMnpFm2IY0-mR1TSzn3Gnc/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&slide=id.g729b723d77_0_55) pour effectuer les activités.

Matériel requis

* Une bicyclette ou une trottinette.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Se questionner relativement aux règles de sécurité concernant le vélo et la trottinette; * Se déplacer à vélo ou à trottinette, à proximité de la maison; * Respecter les règles de sécurité.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur les comportements sécuritaires; * Rappeler les règles à votre enfant; * Faire les activités avec lui. |

Les fleurs du printemps

**Consignes à l’élève**

Crée ton bouquet de fleurs en utilisant la technique du dessin à main levée. Voir le document en annexe.

Quand tu as terminé, prends une photo de ton projet et fais-la parvenir à Mme Karine (karine.belisle@csp.qc.ca). Un montage sera fait et ensuite partagé sur ClassDojo pour le groupe 301 et dans le groupe Outlook pour le groupe 302.

**Matériel requis**

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Crayons à mine.
* Gomme à effacer.
* Crayons de couleur (feutres, bois, etc.).

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Tracer à main levée afin de créer des fleurs. |

Annexe – Les fleurs du printemps

**Recherche d’idées par l’observation**

Observe attentivement une vraie fleur et décris sa forme, la couleur de ses pétales, etc.

Selon toi, la fleur est de **forme arrondie[[1]](#footnote-2)** (composé de courbes) ou de **forme angulaire** (composé d’angles)?

**Étapes de la réalisation**

* Utilise une feuille de papier de couleur unie sans motifs.
* Trace au crayon à mine le contour de quelques fleurs de différentes grosseurs sur ta feuille.
* Décore les fleurs avec des crayons de couleur ou ton crayon à mine en utilisant des motifs de ton choix et des lignes dont tu varieras la largeur (**lignes minces et larges**), l’orientation (**lignes horizontales** e**t verticales**) et la longueur (**lignes courtes et longues**).
* Voilà! Tu peux exposer tes fleurs chez toi!

Voici des exemples :

J’invente mon histoire de théâtre d’ombres

Consignes à l’élève

* Invente une courte histoire.
* Joue cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.

Matériel requis

* **Pour la fabrication des silhouettes** : un carton assez rigide (à partir duquel tu découperas les contours des formes du personnage), des ciseaux, une épingle à linge (à placer à l’arrière de la silhouette pour permettre la manipulation), de la colle, du papier collant, une tige rigide centrale et des tiges pour les bras (tu peux utiliser des brochettes en bois).
* **Pour la fabrication du castelet-écran** : une boîte de carton qui servira de cadre (ajouter à l’avant un papier parchemin – servant à la cuisson – ou un papier ciré ou tout autre papier transparent).
* **Pour créer un effet d’ombres** : une source lumineuse (à installer derrière ton castelet-écran); (tu peux mettre des cartons ou des tissus pour cacher les sources de lumière et créer de l’obscurité.) Tu dois manipuler ta silhouette près de l’écran et loin de la source lumineuse (ta silhouette est donc placée entre l’écran et la source lumineuse).
* **Pour la source lumineuse** : lampe de poche, de bureau, d’un cellulaire ou chandelles à piles.
* **Pour t’inspirer**, voici un extrait du spectacle [*Roland la vérité du vainqueur*](https://www.bing.com/videos/search?q=extrait+roland+theatre+pire+esp%c3%a8ce&qs=PF&cvid=033dddbdd712432bbff9ce4b3fecbe71&refig=023e55894f204fa19864b).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Inventer une courte histoire; * Jouer cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Aider votre enfant à concevoir ses silhouettes et son castelet-écran; * Jouer un personnage avec lui; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire; * Filmer sa présentation et la partager avec ses amis ou ses grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Annexe – J’invente mon théâtre d’ombres

Recherche d’idées

* Quel sera le titre de ton histoire?
* Choisis les personnages de ton histoire (tu peux t’inspirer de légendes ou de contes). Invente un nom et une caractéristique pour chacun (ex. : un chevalier peureux, un dragon rigolo, un enfant distrait, etc.).
* Dessine tes personnages ainsi que le lieu où se déroule ton histoire. Détermine la manière dont les silhouettes apparaîtront ainsi que leurs actions. Comment ton histoire se terminera-t-elle? (Essaie de surprendre ton entourage.)

Étapes de la réalisation

Étape 1 : Fabrication des silhouettes de tes personnages selon leur caractéristique.

Étape 2 : Fabrication du castelet-écran.

Étape 3 : Installation de la source lumineuse et de l’obscurité.

Étape 4 : Répétition de ton histoire, enchaînement de toutes les actions du début à la fin (pense à transformer ta voix pour différencier tes personnages).

Étape 5 : Représentation devant ta famille. Tu peux filmer ou prendre des photos de ta présentation et l’envoyer à tes amis et à tes grands-parents.

Si tu veux, aller plus loin…

* Regarde des extraits vidéos ou souviens-toi d’un spectacle de théâtre d’ombres. Questionne-toi sur ton spectacle préféré. Décris ton moment ou ton personnage préférés et explique pourquoi (les effets des ombres, l’histoire, la musique, l’éclairage ou les décors, etc.).
* Tu pourrais ajouter des éléments de décor et des effets sonores à ton spectacle de théâtre d’ombres.

Tyranono, une préhistoire d’intimidation

Consignes à l’élève

Après avoir écouté l’histoire, tu pourras discuter des questions suivantes avec un adulte :

* Comment se sentent les personnages dans l’histoire? (Tyrano et le grand Tyran.)
* Quelles sont les émotions que ressentent les personnages? (Colère, tristesse, joie, etc.)
* Pourquoi ou comment sont-ils devenus amis?

Tu pourras ainsi élaborer ton point de vue et ta compréhension de l’intimidation.

Envie d’aller plus loin?

Tu peux téléphoner à un(e) ami(e) afin d’en parler.

Matériel requis

Ressource numérique gratuite (Radio-Canada jeunesse) :

* Balado à écouter [Tyranono, une préhistoire d’intimidation](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105723/tyranono-une-prehistoire-dintimidation).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez le livre audio « [Tyranono, une préhistoire d’intimidation](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105723/tyranono-une-prehistoire-dintimidation) ».  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre ce qu’est l’intimidation; * Saisir comment ces émotions sont vécues par les victimes; * Mieux nommer des émotions comme la peur, la tristesse, la colère; * Nommer des valeurs qui favorisent le bien-être des autres.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant que les comportements et les attitudes qu’il manifeste et les actions qu’il pose peuvent favoriser ou, au contraire, défavoriser la vie de groupe; * Mener, avec votre enfant, une discussion sur le sujet abordé dans l’histoire et l’intimidation. |

1. Les éléments en **caractères gras** sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève. [↑](#footnote-ref-2)