3e annÉe du primaire

Semaine du 20 avril 2020

Semaine du 20 avril 2020

Cette semaine nous te proposons …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Défis  de la semaine | Défi 1 | Atelier d’écriture en français :  Crée une nouvelle aventure pour Yakari (voir l’activité dans la trousse) en utilisant le modèle proposé. **Tu pourras nous présenter ton histoire lors de la prochaine rencontre Teams.** |
| Défi 2 | Jeu sur le nombres en mathématique :  Activité « Les dés chanceux » dans la trousse |
| Défi 3 | À l’occasion du Jour de la Terre, on t’encourage à visionner la capsule *C’est quoi le zéro déchet ?* (Capsule « 1 jour, 1 question » d’une durée de moins de 2 minutes)  <https://www.youtube.com/watch?v=9EEwsfZUfoY&list=PL7h1upgZ_vhJxVyrZdqGryeJCFzThEejx&index=32&t=0s> |
| Défi 4 | Petits problèmes de mathématique (disponibles dans la trousse) |
| Défi 5 | Cette semaine, nous t’encourageons à aider tes parents en pliant les vêtements. (Envoyez-nous des photos, on veut vous voir à l’œuvre.) |
| Tu peux aussi travailler les autres activités proposées dans la trousse pédagogique et sur les différents sites Web (L’école ouverte ou La vitrine).  Tu peux aussi visionner les émissions éducatives proposées par Télé-Québec. | |



Mme Sylvie, Mme Myriam, Mme Karine et Mme Nancy

3e annÉe du primaire

Semaine du 20 avril 2020

[Yakari et le grand aigle 1](#_Toc38270626)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc38270627)

[Pour aller plus loin : 1](#_Toc38270628)

[Matériel requis 1](#_Toc38270629)

[Information aux parents 1](#_Toc38270630)

[Crée une nouvelle aventure pour Yakari 2](#_Toc38270631)

[Being Kind Is Important 3](#_Toc38270632)

[Consigne à l’élève 3](#_Toc38270633)

[Matériel requis 3](#_Toc38270634)

[Information aux parents 3](#_Toc38270635)

[Les dés chanceux 5](#_Toc38270636)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc38270637)

[Matériel requis 5](#_Toc38270638)

[Information aux parents 5](#_Toc38270639)

[Annexe – Plateau de jeu 6](#_Toc38270640)

[Petits problèmes de mathématique 7](#_Toc38270641)

[Les mains, outils de la science! 8](#_Toc38270642)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc38270643)

[Matériel requis 8](#_Toc38270644)

[Information aux parents 8](#_Toc38270645)

[Annexe 1 – Les mains, outils de la science! 9](#_Toc38270646)

[Consigne à l’élève 9](#_Toc38270647)

[Pour t’exercer 9](#_Toc38270648)

[À toi de jouer 9](#_Toc38270649)

[À toi de deviner 9](#_Toc38270650)

[Annexe 2 – Des mots pour exprimer le toucher 10](#_Toc38270651)

[Des mots pour exprimer le toucher 10](#_Toc38270652)

[Activité connexe: 11](#_Toc38270653)

[Éducation physique 12](#_Toc38270654)

[Mot des enseignants 12](#_Toc38270655)

[Le sommeil et Passe à l’action 14](#_Toc38270656)

[Consigne à l’élève 14](#_Toc38270657)

[Matériel requis 14](#_Toc38270658)

[Information aux parents 14](#_Toc38270659)

[Je joue au bruiteur 15](#_Toc38270660)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc38270661)

[Matériel requis 15](#_Toc38270662)

[Information aux parents 15](#_Toc38270663)

[Annexe – Je joue au bruiteur 16](#_Toc38270664)

[Émile Pantalon 17](#_Toc38270665)

[Consigne à l’élève 17](#_Toc38270666)

[Matériel requis 17](#_Toc38270667)

[Information aux parents 17](#_Toc38270668)

[Suggestions des enseignantes: 17](#_Toc38270669)

[Annexe – Affiche d’Élise Gravel 18](#_Toc38270670)

[Une fouille archéologique à la maison 19](#_Toc38270671)

[Consigne à l’élève 19](#_Toc38270672)

[Matériel requis 19](#_Toc38270673)

[Annexe – Une fouille archéologique à la maison 20](#_Toc38270674)

[Musique - Petit mot des professeurs 21](#_Toc38270675)

[La chanson « Cup Song » 21](#_Toc38270676)

[Consignes à l’élève 21](#_Toc38270677)

Français, langue d’enseignement

Yakari et le grand aigle

Consigne à l’élève

* Lis la bande dessinée intitulée [Yakari et le grand aigle](http://www.westory.dlpdomain.com/player-display?token=hw8soE1OHZkqsyPr599pYtRxXrCirROO).
* Si tu as des bandes dessinées de Yakari à la maison, tu peux choisir celle qui te plaît.
* Tu peux lire la bande dessinée durant plusieurs jours.
* Tu peux faire la lecture à voix haute à quelqu’un qui habite avec toi.

* Réponds à ces questions :
* Pourquoi Yakari reçoit finalement la plume de l’aigle à la fin de l’histoire? Explique.
* Tu peux accompagner ta réponse d’un dessin.
* Quelles sont les qualités de Yakari? Donne un exemple à partir de l’histoire.

Pour aller plus loin :

* Crée une nouvelle aventure pour Yakari en utilisant le modèle proposé à la page suivante.
* Tu pourras nous présenter ton aventure lors de la prochaine rencontre Teams.

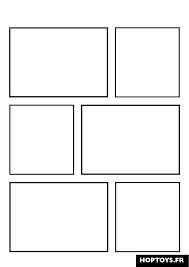
Matériel requis

Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire la bande dessinée.

Une feuille et un crayon.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire une bande dessinée avec toutes les particularités que cela comporte (quelle planche lire en premier, quelle bulle lire en premier, inférer les sentiments des personnages, etc.).   Vous pourriez :   * Lire la bande dessinée avec votre enfant; * Poser des questions à votre enfant sur ce qu’il a lu. |

Crée une nouvelle aventure pour Yakari



Anglais, langue seconde

**Bonjour chers parents,**

**Petit supplément de la semaine pour ceux qui ont le temps d’en faire un peu plus ou qui ont envie d’essayer quelque chose de nouveau. Je vous propose une liste de ressources pour pratiquer l’oral, la lecture et le vocabulaire.**

**Have fun!**

<https://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/ressources_pour_lapprentissage_de_langlais_langue_seconde_au_primaire_3e_et_4e>

Being Kind Is Important

Consigne à l’élève

* Être gentil dans la vie, c’est important. Regarde cette histoire d’amitié pour t’en inspirer.
* Visite [ce site Web](https://classroommagazines.scholastic.com/support/learnathome/grades-1-2-week-2.html).
* Défile la page vers le bas jusqu’à la section “Day 9”.
* Clique sur le livre *Stick and Stone* de Beth Ferry et Tom Lichtenheld.
* Clique sur "Watch the Story".
* Écoute et lis l'histoire autant de fois que tu le veux.
* Note le nom des trois personnages principaux de l’histoire.
* À l’aide d’un bonhomme sourire, indique s’ils sont gentils ou méchants.
* Clique sur l’onglet “Which Came First?” situé à gauche de l’écran.
* Remets en ordre les parties importantes de l’histoire en utilisant l’activité interactive.

Matériel requis

Un ordinateur et une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant écoutera une histoire (qu’il pourra lire en même temps) et aura ensuite accès à une activité en ligne.  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre une histoire lue et entendue; * Identifier les personnages principaux; * Remettre en ordre les éléments importants de l’histoire.   Note :  Le livre virtuel est disponible sur une plateforme qui s’adresse aux enfants de langue maternelle anglaise. Il pourrait donc y avoir une disparité entre les niveaux identifiés sur le site et le niveau pour lequel l’activité est suggérée ici, ce qui est tout à fait normal.  **Bonification**  Earth Day is on April 22. Listen to this song about Earth Day: <https://www.youtube.com/watch?v=5a_8MGdVZHU>*Le jour de la Terre est le 22 avril. Écoute cette chanson ‘Earth Day’*  Here are some vocabulary words to help you: *Voici quelques mots de vocabulaire pour t’aider*  Earth / worldclean  intervene / help  garden   reduce  reuse  recycle    Draw a picture of you doing a good action for Earth Day. *Fais un dessin de toi en train de poser un bon geste pour le jour de la Terre.* |

Source : Activité proposée par Lysiane Dallaire, enseignante-ressource à la Commission scolaire Rivière-du-Nord, Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire Rivière-du-Nord, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale et Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

Mathématique

Les dés chanceux

Consigne à l’élève

* Invite un parent à jouer avec toi. À tour de rôle, lancez les dés pour obtenir quatre chiffres. Le joueur place les chiffres dans l’ordre qu’il veut pour former un nombre, le plus grand possible, qui possède l’une des caractéristiques recherchées. Puis, il inscrit ce nombre sur la ligne correspondante du plateau de jeu. Si le joueur n’arrive pas à trouver un nombre qui correspond à l’une des caractéristiques recherchées, il passe son tour et fait un X dans une des cases inutilisées.
* La partie est terminée lorsque les deux joueurs ont rempli toutes leurs cases. Les joueurs comparent alors les nombres qu’ils ont écrits pour chacune des caractéristiques, et le joueur ayant le plus grand nombre l’encercle. Chaque nombre encerclé donne un point au joueur. Le joueur ayant le plus de points remporte la partie.

Matériel requis

* Le plateau de jeu qui se trouve à la page suivante.
* Quatre dés.
* Si tu n’as qu’un seul dé, lance-le à quatre reprises et note sur une feuille le résultat obtenu à chaque lancer.
* Si tu n’as pas de dés à la maison, tu peux utiliser des [dés virtuels](https://www.dejete.com/de-3d?nbde=5) ou en fabriquer. (Consulte l’activité de la semaine du 13 avril pour trouver le développement d’un cube.)
* Des feuilles et un crayon pour les traces (facultatif).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire et écrire des nombres; * Reconnaître les propriétés des nombres; * Comparer des nombres entre eux; * Utiliser le vocabulaire lié aux valeurs de position (*unité*, *dizaine*, *centaine*, *unité de mille*).   Vous pourriez :   * Jouer avec votre enfant; * Vérifier si le nombre écrit par votre enfant possède la caractéristique recherchée; * Demander à votre enfant d’expliquer pourquoi ce nombre possède la caractéristique recherchée; * Permettre à votre enfant d’utiliser du papier et un crayon pour faire des essais. |

Mathématique

Annexe – Plateau de jeu

Les dés chanceux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Joueur 1** | **Caractéristiques** | **Joueur 2** |
|  | Nombre avec un 1 à la position des unités |  |
|  | Nombre dont le 2 a une valeur de 20 |  |
|  | Nombre avec un 3 à la position des centaines |  |
|  | Nombre dont le 4 a une valeur de 4000 |  |
|  | Nombre avec un 5 à la position des dizaines |  |
|  | Nombre inférieur à 3000 |  |
|  | Nombre compris entre 3000 et 5000 |  |
|  | Nombre supérieur à 5000 |  |
|  | Nombre avec 4 chiffres différents |  |
|  | Nombre avec 4 chiffres identiques |  |
|  | Un nombre pair |  |
|  | Un nombre impair |  |

Petits problèmes de mathématique

**Consignes :**

a) Lis chaque problème au moins 2 fois.

b) Surligne la question en rose.

c) Surligne les informations importantes en vert.

d) Détermine si tu dois faire une X ou une ÷.

1. Sarah a fabriqué trois colliers. Chaque collier a 9 perles.

Combien de perles a-t-elle utilisées?

|  |  |
| --- | --- |
| Démarche | Phrase mathématique  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2. Marcus a acheté 20 collants. Il doit faire 5 paquets.

Combien il y aura de collants dans chaque paquet?

|  |  |
| --- | --- |
| Démarche | Phrase mathématique  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

3. Pour le carnaval, le moniteur forme 7 équipes de 3 personnes.

Combien de participants y aura-t-il à ce carnaval?

|  |  |
| --- | --- |
| Démarche | Phrase mathématique  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Réponse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Science et technologie

Les mains, outils de la science!

Consigne à l’élève

* À la manière d’un scientifique, tu devras observer des objets à l’aide de tes mains. Lis les consignes fournies dans le document intitulé *Les mains, outils de la science!* (annexe 1).
* Utilise la fiche *Des mots pour exprimer le toucher* (annexe 2) pour t’aider à décrire les objets.

Matériel requis

* Un sac opaque pour contenir les objets.
* Des objets variés (éponge, bouteille de plastique, balle, brosse, caillou, élastique, ustensile, vêtement, jouet de bois, cure-oreille, pâte à modeler, morceau de casse-tête, glue, etc.).
* La fiche Des mots pour exprimer le toucher.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant :   * Exercera son sens de l’observation; * Apprendra de nouveaux mots pour décrire ce qu’il ressent avec ses mains.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a bien compris les consignes; * Aider votre enfant dans son apprentissage de nouveaux mots dans un contexte concret et signifiant; * Jouer avec votre enfant (et avec d’autres membres de la famille) pour la présentation de son activité; * Demander à votre enfant d’utiliser le plus grand nombre de mots possible pour décrire ce qu’il ressent quand il touche les objets.   Note :   * Cette activité s’adresse tant aux élèves de 3e qu’à ceux de 4e année. Toutefois, on peut ajouter quelques difficultés pour les enfants de 4e année : * Augmenter le nombre d’objets à identifier; * Identifier les objets sans les avoir présentés au début du jeu. |

Science et technologie

Annexe 1 – Les mains, outils de la science!

Consigne à l’élève

* Tu sais que les scientifiques doivent faire de nombreuses observations à l’aide de leur sens : vue, ouïe, odorat, goût, toucher. Tu es invité à exercer un de ces sens : le toucher.
* Grâce au sens du toucher, nous pouvons entre autres observer les objets avec nos mains. Savais-tu que la peau a beaucoup de récepteurs qui nous aident à reconnaître des objets par leur forme, leur texture ou la sensation de chaleur ou de froid que leur contact procure. Les mains sont donc des outils importants qui nous permettent d’observer le monde qui nous entoure.
* Tu peux exercer ton sens du toucher en jouant au jeu « Les objets mystérieux » avec des membres de ta famille.

Pour t’exercer

* Pour aiguiser ton sens du toucher, tu utiliseras tes mains pour observer des objets.
* Réunis dans un sac opaque (qui ne permet pas de voir à l’intérieur) 6 à 7 objets divers. Lorsque tu touches ces objets, tu perçois différentes sensations (c’est rugueux, lisse, bosselé, dentelé, froid, chaud, dur ou mou).
* Exerce-toi à décrire chaque objet **seulement à l’aide de tes mains.** Tu peux utiliserdes mots qui disent ce que tu sens avec tes mains (voir la fiche *Des mots pour exprimer le toucher*)*.*

À toi de jouer

* Demande maintenant à quelqu’un de ta famille de participer à l’activité.
* Présente-lui d’abord tous les objets pour qu’il ou elle puisse savoir ce qui se trouve dans ton sac.
* Mets ensuite ta main dans le sac et touche à un objet. Pour le décrire, utilise les mots de la fiche *Des mots pour exprimer le toucher*. Donne un premier indice, puis un second, jusqu’à ce que la personne arrive à dire de quel objet il s’agit. Continue ainsi jusqu’au dernier objet.

À toi de deviner

* Reprends l’activité. Cette fois c’est au tour de l’autre personne à insérer sa main dans le sac et à choisir un objet. Pose-lui des questions jusqu’à ce que tu puisses dire de quel objet il s’agit. Par exemple : Est-ce que c’est lisse? Est-ce que c’est rugueux? Est-ce que c’est dur?

Science et technologie

Annexe 2 – Des mots pour exprimer le toucher

Des mots pour exprimer le toucher

* Tu peux utiliser les mots suggérés dans cette fiche pour décrire les objets que tu as choisis.
* Par exemple, si l’objet a des surfaces courbes, tu utilises le mot *arrondi* pour décrire sa forme. Si l’objet a des bosses, tu utilises le mot *rugueux* pour décrire sa texture, ou le mot *mou* si l’objet s’enfonce lorsque tu le presses.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Texture**C’est… | | **Forme**C’est… | **Sensation de chaleur ou de froid (thermique)**  C’est… |
| **Lisse**  dont la surface est unie, égale | **Mou**  qui s’enfonce lorsqu’on appuie dessus | **Pointu**  dont l’extrémité est très fine et pique les doigts | **Chaud**  tu perçois une chaleur plus grande que celle de la main |
| **Rugueux**  dont la surface est irrégulière, avec des bosses | **Dur**  qui reste ferme quand on exerce une pression | **Anguleux**  dont les surfaces se réunissent et forment des arêtes, des coins | **Froid**  tu perçois une chaleur plus basse que celle de la main |
| **Doux**  qui est agréable au toucher | **Collant**  qui colle aux doigts | **Plat**  dont la surface est plane | **Tiède**  tu perçois à peu près la même chaleur que celle de la main |
| **Visqueux**  dont la texture présente une substance qui s’écoule lentement | **Sec**  qui ne contient pas d’eau, qui n’est ni liquide ni humide | **Arrondi**  dont la surface a des courbes |  |

Activité connexe:

Choisis 2 objets parmi ceux que tu avais pour l’activité. Tu peux faire la fiche de l’item top secret en utilisant cette fois, les autres sens (comme la vue et l’odorat). Tu dois trouver le maximum de mots pour décrire ton objet sans le nommer.

Les 2 items top secret



TA MISSION :

Faire deviner 2 items en décrivant leur couleur, forme, texture, transparence, dureté, GROSSEUR, ECT…



NOM DE L’aRTICLE 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dessin de l’item:

Description : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



NOM DE L’aRTICLE 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dessin de l’item:

Description : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Des mots pour t’aider : **dure, mou, piquant, pointu, dentelé, arrondi, fibreux, lisse, rugueux, poreux, en grappe, poudreux, élastique, léger, lourd, ovale, triangulaire, épineux, flexible, fluide, rude…**

Éducation physique et à la santé

Éducation physique

Mot des enseignants

Les mesures de confinement se poursuivent et Michael et moi vous proposons ces petits défis en lien avec un mode de vie sain et actif. Bien naturellement, ces activités ne sont pas obligatoires et nous espérons qu’elles pourront faire bouger vos enfants durant la semaine ou leur faire découvrir différentes facettes liées à la santé.

Petit rappel : Nous avons créé une page FACEBOOK intitulée « Le Rucher école active et en santé ». L’intention derrière ce groupe est de regrouper la communauté de l’école autour du thème « un mode de vie sain et actif ». En ces temps de confinement, nous trouvions que ce groupe permettrait « virtuellement » de rapprocher la communauté et d’apporter une dose de positivisme en cette période plus sombre. Veuillez demander votre adhésion au groupe dès maintenant!

Ceci étant dit, si n’avez aucun compte sur FACEBOOK, Michael et moi pouvons recevoir vos messages sur nos courriels respectifs.

2E CYCLE DU PRIMAIRE (3E ET 4E ANNÉES)

* Tout d’abord le défi DUDE PERFECT décrit la semaine dernière se maintient tout au long de la durée de cette crise. Nous avons reçu de supers défis en vidéos sur notre page Facebook et quelques-uns par courriel, continuez à nous impressionner.
* DÉFI 10 MINUTES DE JOGGING TORTUE
* Pour ce défi :
* Avoir une montre ou un outil qui calcule le temps.
* Une boucle sécuritaire près de la maison pour que l’enfant puisse courir sans trop s’éloigner du domicile.
* Depuis quelques années, afin de bien faire réaliser aux enfants les sensations physiologiques liées aux mouvements, nous mettons sur pieds un défi où le jeune doit démontrer sa capacité à faire un jogging LENT et CONFORTABLE sur 10 minutes. Le défi est de démontrer un geste de course et non de marche. L’enfant peut aller à SON rythme, l’importance est de rester dans une zone CONFORTABLE, donc légèrement essoufflé.
* Pour les jeunes qui sont déjà capables de faire le 10 minutes en jogging confortable continu la première semaine, je vous invite à oublier la progression. Vous pourriez leur proposer de faire la course du lundi et du mercredi très confortablement et celle du vendredi, l’enfant pourrait essayer de battre son temps. Le critère de réussite, c’est qu’il doit demeurer toujours en mouvement et dans une mécanique de course et non de marche.
* Ne pas excéder 10 minutes de course, la course à pied représente un stress mécanique très grand et à cet âge, ce volume est suffisant.
* Les journées peuvent variées mais idéalement ne pas courir deux journées consécutives

Tableau de progression sur quatre semaines

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Semaines | Jour 1 | Jour 2 | Jour 3 |
| 20 avril | 2 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | 2 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | 2 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) |
| 27 avril | 3 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | 3 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | 4 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) |
| 4 mai | 5 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | 5 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | 7 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) |
| 11 mai | 8 min jogging tortue  1 min marche rapide  (10 min total) | Essai  10 minutes en continu | 10 minutes en continu |

Le sommeil et Passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Le sommeil

* Consulte les [informations](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTF0n1v90ces0tf71pARML7fc9XGAl7lvpAuOWO1MIPMkVsS0OJs8Dj532dMGUMzU5dhFh2WK2r1I9U/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g73054e69b7_0_27) concernant le sommeil.
* Que retiens-tu? Qu’est-ce qui favorise un bon sommeil?
* Dis à tes parents ce dont tu te souviens de la capsule du sommeil.

Activité 2 : Passe à l’action

* Faire de l’activité physique t’aidera à mieux dormir.
* Expérimente les mouvements proposés dans la vidéo.
* Quelle activité as-tu préférée? Pourquoi?
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vS3ZDrjiKFCWuG9eduxsAMIqY19-wWc2WHaLB90csMmmtn5pw06xaTWcCWVe_9rbJ1c7scgT2DXhiZb/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g730d4f3da0_0_28) pour réaliser les activités.

Matériel requis

* Balle ou bas en boule
* Chaudron ou panier.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Recueillir de l’information sur le sommeil; * Expérimenter des activités physiques.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du sommeil; * Faire les activités avec lui ou alterner l’accompagnement et l’autonomie, selon l’activité. |

Musique

Je joue au bruiteur

Consigne à l’élève

Tu es invité à jouer le rôle du bruiteur pour un extrait de dessin animé (voir le document en annexe).

Matériel requis

Divers objets du quotidien.

Des instruments de musique, si disponibles.

Un lecteur DVD ou un téléviseur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire la sonorisation d’un extrait de dessin animé en utilisant certains des objets qui l’entourent.   Vous pourriez :   * Participer à l’activité avec votre enfant en suivant ses consignes. |

Musique

Annexe – Je joue au bruiteur

Proposition de création

Le **bruiteur** est la personne qui est chargée d’imiter ou de reproduire, à l’aide de divers procédés, les bruits de la vie quotidienne. Son talent est mis à profit dans une émission, un film ou un spectacle.

* Choisis un extrait de dessin animé sur DVD ou à la télévision.
* Coupe le son de ton appareil.
* Durant quelques minutes, tu deviens le **bruiteur** du dessin animé.

Recherche d’idées

* Regarde dans la maison et trouve plusieurs objets avec lesquels tu peux imiter des bruits (exemples : une cuillère de bois pour imiter une porte qui ferme, un contenant en plastique sur lequel frapper pour imiter des pas).
* Fais aussi des essais avec ta voix pour imiter des bruits d’animaux ou d’autres sons.
* Si tu disposes d’un instrument de musique, fais des essais avec la hauteur des sons (aigus, moyens, graves) et les nuances (fort, doux).

Étapes de la réalisation

* Place les objets dont tu as besoin pour le bruitage de manière qu’ils soient faciles à atteindre.
* Choisis un extrait de 3 à 5 minutes.
* Répète l’enchaînement des sons sans le dessin animé.
* Répète quelques fois avec le dessin animé en respectant le tempo (vitesse), les nuances (volume du son) et les caractères associés aux personnages et aux actions du dessin animé.
* Présente le dessin animé accompagné de ton bruitage aux membres de ta famille.

Si tu veux aller plus loin…

* Fais collaborer tes frères et sœurs et deviens le « chef d’orchestre » du bruitage!
* Sur un instrument de musique que tu connais, compose une courte mélodie qui servira d’introduction ou de finale à ta présentation.

Éthique et culture religieuse

Émile Pantalon

Consigne à l’élève

* Après avoir écouté l’histoire, tu pourras élaborer ton point de vue sur la différence en te posant les questions suivantes :
* Comment se sent Émile face à sa différence et aux injures?
* Que penses-tu du rejet d'Émile par les autres enfants?
* Comment Émile se sent-il face aux injures dirigées envers sa mère?
* Que penses-tu de la réaction de Mlle Petit-Pois?
* Serais-tu, toi aussi, parti(e) à la rescousse de Pino? Pourquoi?
* En quoi la différence d'Émile a-t-elle été avantageuse?
* Quelle est la relation entre Pino et Émile à la fin de l'histoire? Qu'en penses-tu?

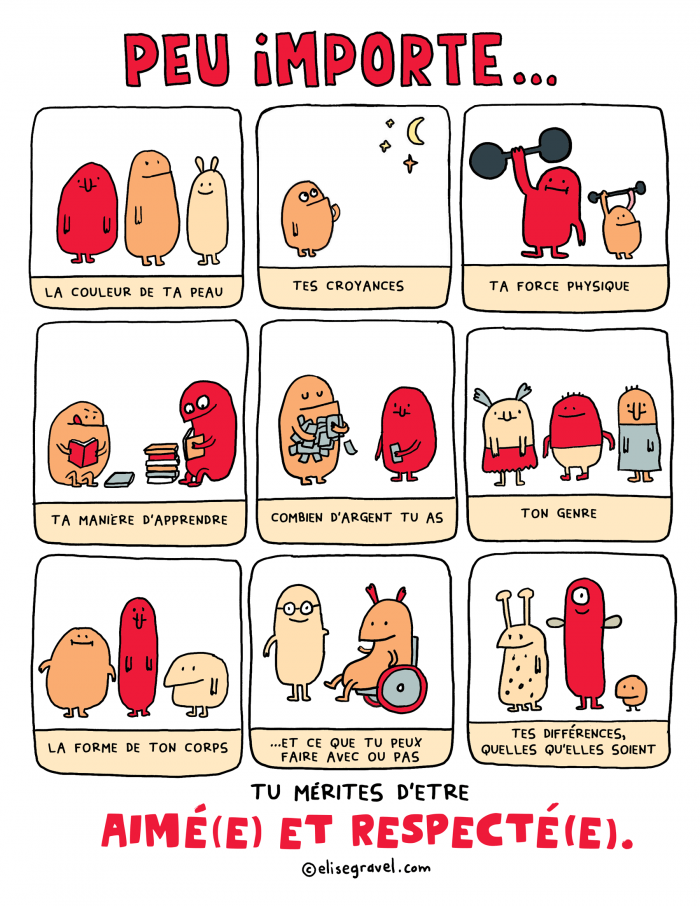
Matériel requis

* [Émile Pantalon](http://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2161124) (histoire racontée sur BAnQ).
* [Eddie Longpants](https://www.youtube.com/watch?v=3gy-EADkpv8) (en anglais sur YouTube).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez l’histoire [Émile Pantalon.](http://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2161124)  Votre enfant s’exercera à :   * Respecter la différence; * Comprendre les avantages que peut apporter la différence; * Réfléchir sur les comportements à adopter face à la différence; * Nommer des comportements inadéquats pouvant nuire à la vie d'autrui; * Réfléchir aux répercussions du rejet sur la vie d'autrui.   Suggestions des enseignantes:   * Montrer l’affiche d’Élise Gravel sur la différence (Voir en annexe). * Vous pouvez également faire la lecture à votre enfant du livre *Dépareillés* qui met de l’avant la différence entre chacun. Cet album jeunesse, écrit par Marie-Francine Hébert, est disponible gratuitement sur les éditions CEC ( <https://mazonecec.com/application/book/626/3918?page=I>) dans la section Mes lectures virtuelles. |

Source : Activité proposée par Kélig Prigent de l’école Les Prés-Verts, Commission scolaire de la Capitale.

Annexe – Affiche d’Élise Gravel



Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Une fouille archéologique à la maison

Consigne à l’élève

**Cultive ton désir d’apprendre**en t’intéressant aux ressources à ta disposition qui peuvent t’aider à comprendre une réalité démographique, culturelle, économique, politique ou territoriale.

* L’étude de l’histoire est possible entre autres grâce à des documents, c’est-à-dire des traces qui apportent de l’information sur ce qui s’est passé ou la manière dont les gens vivaient à une certaine époque.
* Comme le montre la vidéo [*Les technologies qui changent notre vie*](https://www.youtube.com/watch?v=ekXNO5t5s80&feature=youtu.be), des objets simples peuvent apporter beaucoup d’informations sur la vie quotidienne des gens.
* Observe autour de toi. Quels objets t’appartenant sont représentatifs de tes occupations?

**Porte maintenant ton attention** sur les informations que peut révéler un objet du passé.

* Pars à la recherche d’un objet ancien qui se trouve chez toi (un jouet ou un objet technologique, par exemple) et qui a marqué la génération de tes parents.
* Utilise les questions proposées en annexe et réalise une enquête auprès d’un de tes parents afin de découvrir les informations sur le passé que peut révéler cet objet et les souvenirs qui y sont rattachés.
* Si tu souhaites accéder à l’activité complète, rends-toi sur le site Web du [Service national du RÉCIT de l’univers social](https://recitus.qc.ca/ressources/primaire/publication/objet-ancien) qui l’a élaborée.
* Tente de découvrir des changements, en lien avec cet objet, qui se sont produits entre le moment où il a été fabriqué et aujourd’hui.

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l’élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.).
* Matériel d’impression.
* Appareil numérique muni d’une connexion Internet.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Annexe – Une fouille archéologique à la maison



|  |  |
| --- | --- |
| Quoi? | Quelle est la fonction de l’objet?  Est-ce qu’il est toujours fonctionnel?  Conservez-vous un souvenir relié à cet objet? |
| Qui? | Qui est le fabricant?  A-t-il été utilisé par plusieurs personnes? Par plusieurs générations? |
| Quand? | En quelle année approximativement a-t-il été produit?  L’objet est-il représentatif de son époque? Pourquoi? |
| Où? | Où a-t-il été produit? Où a-t-il été utilisé? |
| **Interprétation** | |
| L’objet a-t-il été remplacé par un autre plus efficace? Si oui, lequel?  Qu’est-ce qui a changé entre le moment où cet objet a été fabriqué et aujourd’hui? | |

Musique - Petit mot des professeurs

Bonjour chers parents,

Les moments que nous vivons présentement changent les fondations même de vos vies et celles de vos enfants. Beaucoup de travail retombe sur vos épaules et cela s’additionne aux évènements que vous vivez tout un chacun personnellement, avec toutes les réalités différentes qui s’y rattachent.

Nous compatissons et espérons que vous pourrez trouver beaucoup de positif dans cette situation, malgré les embuches.

Pour notre part, en musique, notre but est, de transmettre notre passion à vos enfants, alors, dans ses moments de confinements, nous vous donnerons chaque semaine, une activité ludique qui développera les aspects importants de la musique tout cela en s’amusant.

Encore une fois, nous aimerions souligner votre courage et votre dévotion. Merci !

France Rinfret et Normand Pelletier

La chanson « Cup Song »

Consignes à l’élève

* Écoute la chanson « Cup Song » sur YouTube en appuyant [ici](https://youtu.be/cmSbXsFE3l8?t=73).
* Maintenant, essaie de faire le rythme en apprenant comment en cliquant [ici.](https://www.youtube.com/watch?time_continue=204&v=0PwlROyO01U&feature=emb_logo)
* *As-tu réussi ?*
* *Est-ce que tu comprends bien le rythme ?*
* *Est-ce que c’est facile ?*
* Tu peux partager tes talents avec quelqu’un qui vit avec toi ou avec qui tu communiques.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Découvrir ou redécouvrir une chanson. * Coordonner ses mains pour faire une rythmique différente. * Apprendra à décortiquer un rythme. * S’amuser !!! Surtout !   Vous pourriez :   * Essayer de le faire avec votre enfant. * Écouter votre enfant vous raconter ce qu’il a appris. |