1re annÉe du primaire

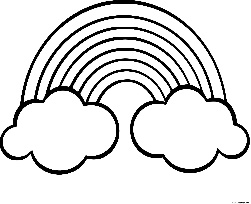
Semaine du 4 mai 2020

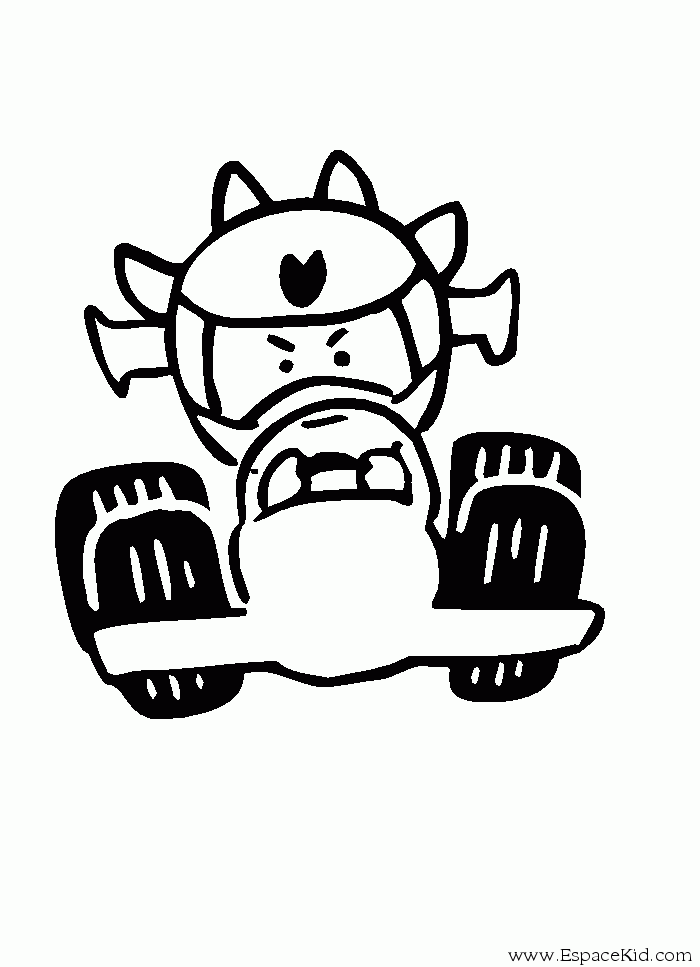
Cette semaine, nous te proposons …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Français | Fiche de lecture | 1 – 2 – 3 GO ! |
| Écriture | Écris 5 mots de la fiche 1 – 2 – 3 GO ! par jour  en lettres attachées. |
| Livres de collection | |
| Cliquez sur le lien ci-dessous  et choisissez le niveau approprié pour votre enfant.  Il est à noter que seules les séries rouges et jaunes sont de niveau 1re année.  [Aller à MaBiblio – Rat de bibliothèque numérique >>](https://mabiblio.pearsonerpi.com/rats_covid) | |
| Mathématique | Expressions équivalentes  <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/4724_M1_T5_S23_expr_equi_AR/Activity/index.html> | |
| Autres activités | | |
| f-meres-nb.gifArts | Fabrique une petite carte pour la Fête des mères.  La vidéo est en anglais, mais tu pourras facilement suivre les consignes.  <https://www.youtube.com/watch?v=FUVAoJvln7s&list=PLnoO3k54vcBTgvfbjZLkyR2dVQA4xrd_o&index=3&t=0s> | |
| Sciences | D’où viennent les arcs-en-ciel ?  <https://www.youtube.com/watch?v=rolWBLq-V1I>  Le voyage d’une goutte d’eau  <https://www.youtube.com/watch?v=DOxxxwnN9UQ> | |
| Petit défi | Écris une lettre ou un courriel à quelqu’un qui te manque. | |

Bonne semaine

Les enseignantes de 1re année



1-2-3 Go !

Lis les mots le plus rapidement possible.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vendre | deux | derrière | bas |
| bulle | dent | brun | bras |
| attendre | rendre | boîte | brique |
| grande | drôle | brune | grand |
| herbe | blanche | bracelet | drapeau |
| cabane | dragon | cadeau | table |
| beaucoup | briser | dans | dire |
| prendre | droit | brebis | bicyclette |
| date | arbre | bois | rideau |
| cadre | brasser | dessine | bleu |
| bruit | regarder | ballon | botte |

1er essai : \_\_\_ minutes et \_\_\_ secondes

2e essai : \_\_\_ minutes et \_\_\_ secondes

3e essai : \_\_\_ minutes et \_\_\_ secondes

4e essai : \_\_\_ minutes et \_\_\_ secondes

Essaie d’améliorer ton temps à chaque essai !

1re annÉe du primaire

Semaine du 4 mai 2020

Table des matières

[Français, langue d’enseignement 1](#_Toc39486908)

[Le match du siècle! 1](#_Toc39486909)

[Consigne à l’élève 1](#_Toc39486910)

[Matériel requis 1](#_Toc39486911)

[Information aux parents 1](#_Toc39486912)

[Annexe – Le match du siècle! 2](#_Toc39486913)

[Anglais, langue seconde 4](#_Toc39486914)

[Mot des enseignants 4](#_Toc39486915)

[Bonjour à tous, 4](#_Toc39486916)

[My Senses Help Me See the World 5](#_Toc39486917)

[Consigne à l’élève 5](#_Toc39486918)

[Matériel requis 5](#_Toc39486919)

[Information aux parents 5](#_Toc39486920)

[Annexe – My Senses Help Me See the World 7](#_Toc39486921)

[MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES 7](#_Toc39486922)

[Mathématique 8](#_Toc39486923)

[Jeu d’association : les nombres 8](#_Toc39486924)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc39486925)

[Matériel requis 8](#_Toc39486926)

[Information aux parents 8](#_Toc39486927)

[Annexe – Les nombres 9](#_Toc39486928)

[Annexe – Les boîtes de dix 10](#_Toc39486929)

[Annexe – Les collections 11](#_Toc39486930)

[Annexe – Les solutions 12](#_Toc39486931)

[Éducation physique et à la santé 13](#_Toc39486932)

[Mot des enseignants 13](#_Toc39486933)

[Lancer-Attraper 13](#_Toc39486934)

[Activité physique et passe à l’action 14](#_Toc39486935)

[Consigne à l’élève 14](#_Toc39486936)

[Matériel requis 14](#_Toc39486937)

[Information aux parents 14](#_Toc39486938)

[Musique 15](#_Toc39486939)

[Mot des enseignants 15](#_Toc39486940)

[Introduction à la lecture rythmique 16](#_Toc39486941)

[Consigne à l’élève 16](#_Toc39486942)

[Matériels requis 16](#_Toc39486943)

[Information aux parents 16](#_Toc39486944)

[Détective au travail! 17](#_Toc39486945)

[Consigne à l’élève 17](#_Toc39486946)

[Matériel requis 17](#_Toc39486947)

[Information aux parents 17](#_Toc39486948)

[Annexe – Détective au travail! 18](#_Toc39486949)

[Annexe – Détective au travail! (suite) 19](#_Toc39486950)

[Danse 20](#_Toc39486951)

[Défi moteur 20](#_Toc39486952)

[Consigne à l’élève 20](#_Toc39486953)

[Matériel requis 20](#_Toc39486954)

[Information aux parents 20](#_Toc39486955)

[Annexe – Défi moteur 21](#_Toc39486956)

[Annexe – Défi moteur (suite) 22](#_Toc39486957)

[Éthique et culture religieuse 23](#_Toc39486958)

[On écrit sur les murs 23](#_Toc39486959)

[Consigne à l’élève 23](#_Toc39486960)

[Matériel requis 23](#_Toc39486961)

[Information aux parents 23](#_Toc39486962)

[Annexe – On écrit sur les murs 24](#_Toc39486963)

Français, langue d’enseignement

Le match du siècle!

Consigne à l’élève

* Regarde les illustrations en annexe. Elles sont tirées du livre *Le match du siècle*, de Philippe De Kemmeter.
* Choisis celle que tu préfères et observe-la. Tu peux y voir de nombreux objets et personnages.
* Essaie de trouver les mots qui désignent les objets à partir des lettres de l’alphabet.
* Exemple d’objets observés :
  + A : **A**ffiche
  + B : **B**allon
  + C : **C**alorifère
* Demande à quelqu’un chez toi de t’aider à trouver ces mots qui désignent les objets et à nommer la lettre par laquelle ces mots commencent.
* Tu peux ensuite écrire les mots de ton choix sur une feuille.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Développer son sens de l’observation;  Faire correspondre des sons à des lettres;  Écrire des mots.  Vous pourriez :  Observer les illustrations avec votre enfant;  Aider votre enfant à trouver des mots qui désignent des objets et à les orthographier correctement. |

Annexe – Le match du siècle!



*Le match du siècle*, Philippe De Kemmeter, Éditions Alice Jeunesse, 2010, p.18



*Le match du siècle*, Philippe De Kemmeter, Éditions Alice Jeunesse, 2010, p.6

Anglais, langue seconde

Mot des enseignants

Bonjour à tous,

**Cette semaine je vous propose une activité amusante à faire en famille. Lors de votre prochaine marche, balade à vélo, jogging ou autre moyen de transport de votre choix, portez une attention particulière aux nombres et aux lettres que vous voyez autour de vous. Essayez de nommer les lettres et les nombres des plaques d’immatriculations, les adresses des maisons, enseignes de commerces...**

**Petit défi: Qui trouvera le plus gros nombre? Envoyez-moi une vidéo ou bien un courriel. Nommez le nombre et dites moi où vous l’avez trouvé.**

**Have fun!**

**Mr. Nicolas**

* <https://www.woodwardenglish.com/numbers-from-1-to-100-in-english/>
* <https://www.youtube.com/watch?v=tKsIi1MH4lw>

My Senses Help Me See the World

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Visionne la vidéo de la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).

Matériel requis

* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ds58) pour visionner la vidéo de la première chanson.
* Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/yu58) pour visionner la vidéo de la deuxième chanson.
* Suggestion de lecture : [Little Boy](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Alison Maghee et Peter H. Reynolds. Pour accéder au livre, clique sur le bouton « TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire lié aux cinq sens en chantant deux chansons et en effectuant les gestes appropriés.  Votre enfant s’exercera :  À écouter et à comprendre des textes;  À répéter les mots;  À exercer sa prononciation;  À faire les gestes liés aux actions décrites.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer;  Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de la chanson;  Aider votre enfant à visionner l’album suggéré, à nommer les personnages, à identifier les événements-clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent, et à redire l’histoire dans ses mots.  **Bonification**  Go to [this site](https://www.learningchocolate.com/content/5-senses) to practise the five senses. First, listen and repeat each of the words and then try ‘Match up 3’ above the vocabulary.  Aller sur [ce site](https://www.learningchocolate.com/content/5-senses) pour pratiquer les 5 sens. Premièrement, écouter et répéter chaque mot et ensuite faire l’activité ‘Match up 3’ au-desus des mots de vocabulaire.  Count each of the body part you have for all of the senses.  Compter les parties du corps associés à chaque sens.  For example: *How many eyes do you have? / Count your ears.* |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron (Commission scolaire de la Capitale), Julie Proteau (Commission scolaire des Grandes-Seigneuries), Isabelle Giroux (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord) et Lysiane Dallaire, enseignante-ressource (Commission scolaire de la Rivière-du-Nord).

Annexe – My Senses Help Me See the World

MARCHE À SUIVRE POUR ACCÉDER AUX LIVRES

Voici ce que tu dois faire pour accéder au livre (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :

Ctrl + clic sur le titre du livre

Le lien t’amène sur la page suivante : <http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/>

Clique sur ce bouton qui se trouve au bas de la page.

Cette page s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».

Écris le titre du livre dans la barre de recherche et appuie sur le bouton « Go ».

Mathématique

Jeu d’association : les nombres

Consigne à l’élève

* Découpe les cartes de jeu et mélange-les. Tu trouveras trois sortes de cartes : les nombres, les boîtes de dix et les collections.
* Assemble par paquet de trois les cartes qui représentent le même nombre. Voici un exemple :



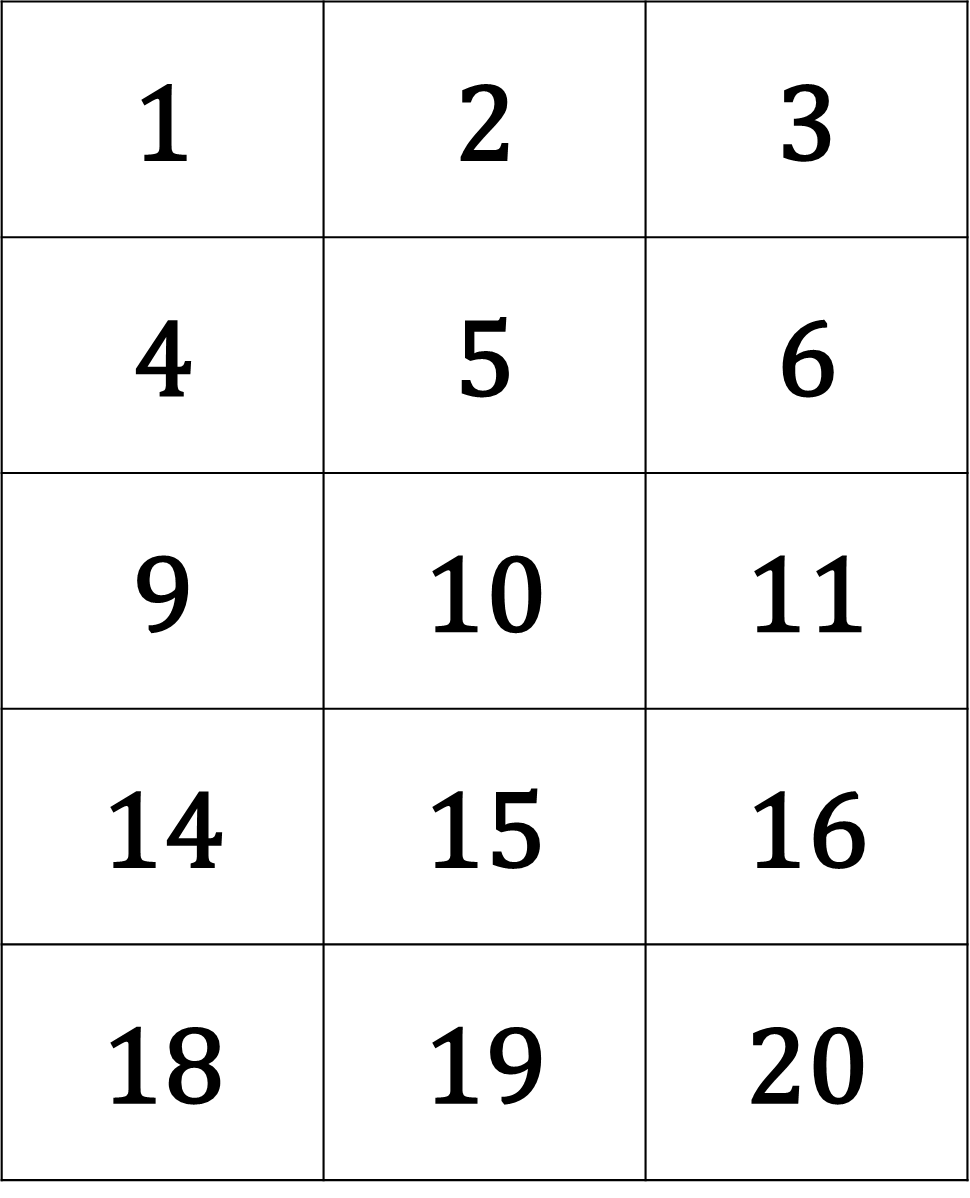
Matériel requis

* Les cartes de jeu qui se trouvent aux pages suivantes.
* Une paire de ciseaux.
* Le solutionnaire, pour les parents, qui se trouve à la dernière annexe.

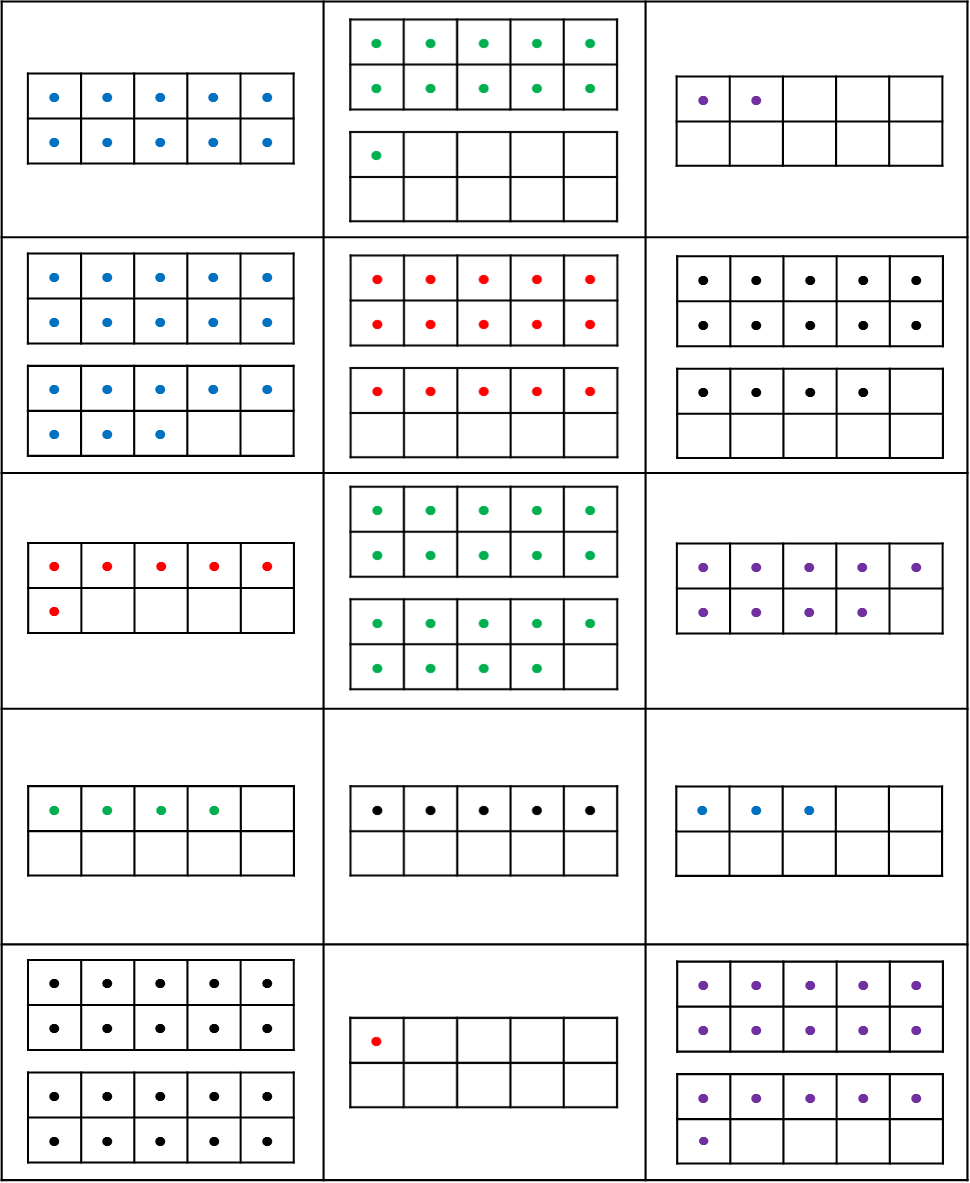
Note : Si tu n’as pas la possibilité d’imprimer les cartes de jeu, tu peux faire les associations directement à l’écran.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est d’amener l’élève à concevoir différentes façons de représenter un nombre. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :  Lire un nombre naturel;  Compter les objets d’une collection;  Associer un nombre à différentes représentations.  Vous pourriez :  Demander à votre enfant de nommer les nombres;  Demander à votre enfant d’expliquer chacune des associations;  Limiter le nombre de cartes de jeu (par exemple : utiliser seulement les nombres et les boîtes de dix ou utiliser moins de cartes de chaque sorte);  Créer un jeu de mémoire en retournant les cartes face contre table et en tentant de trouver les trios à tour de rôle;  Jouer à une version en ligne en accédant au site [Mathies](https://www.mathies.ca/tools/WholeRepresentationMatch/index.html?show=true&title=Jeu%20d%E2%80%99association%3Cbr%2F%3E%28Nombres%20naturels%29&language=fr). |

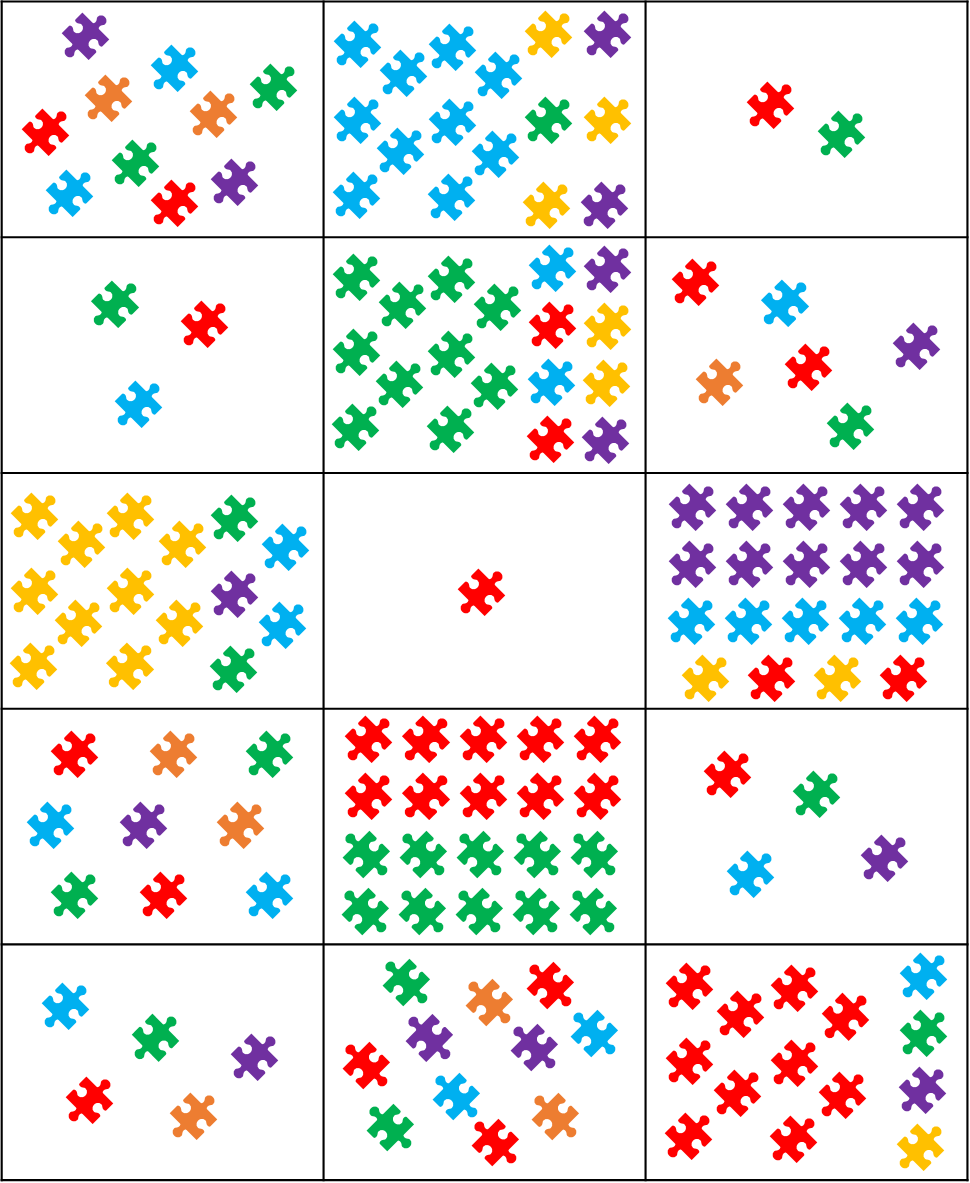
Annexe – Les nombres



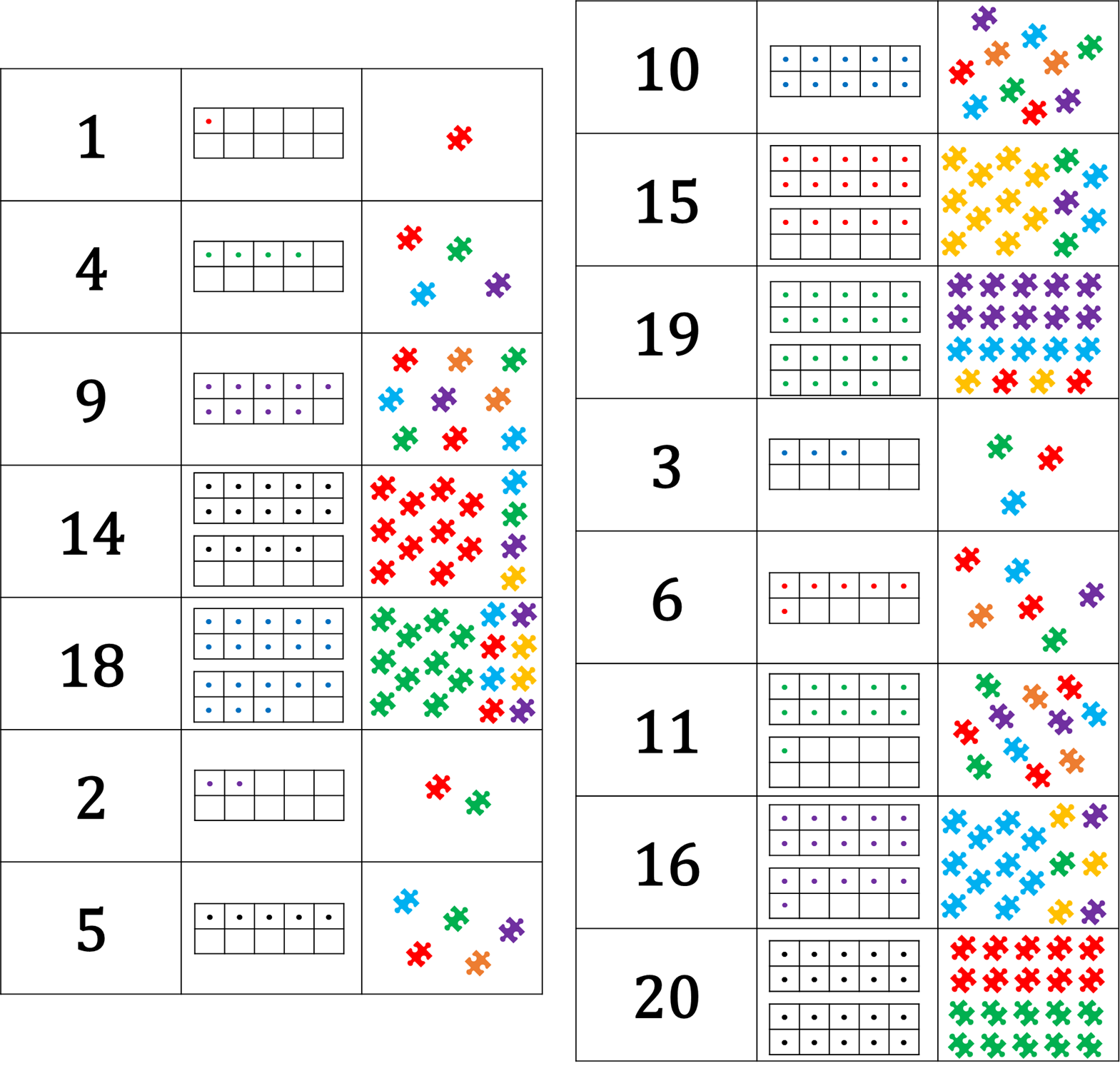
Annexe – Les boîtes de dix



Annexe – Les collections



Annexe – Les solutions



Éducation physique et à la santé

Mot des enseignants

Lancer-Attraper

Cette semaine, nous te proposons de pratiquer ton lancer à une main, ainsi que ton attraper à deux mains. Pour se faire, tu peux réaliser le petit défi qu’on te propose dans la vidéo de l’Activité #2.

Cependant, on te rappelle les critères importants qui ne sont pas mentionnées dans le vidéo pour effectuer un bon lancer.

* La balle doit être dans ta main dominante
* Tu amènes ton bras derrière toi en gardant la main au-dessus de l’épaule
* Ton pied opposé à ton bras qui lance doit être devant. (ex. Si tu lances avec ta main droite, ton pied gauche doit être positionné devant ton pied droit.)

Si tu n’as pas de mur pour lancer la balle ou le ballon, demande à papa ou maman de le faire avec toi! Rappelles-toi que bien lancer et bien attraper te sera très utile dans BEAUCOUP d’activités physiques!

Bonne pratique,

Michaël et Marc

Activité physique et passe à l’action

Consigne à l’élève

Activité 1 : Bouger c’est bon pour la santé!

* Regarde cette [vidéo](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTzR15DnK55FNz5fqFedTooRAnNmFikHhDtX8SlPHd5KRic58Rq2N5UjupakoyCDtXOQ0ZiAEIOHjhP/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fcfb72c1a_0_27).
* Est-ce que ton cœur devient plus efficace lorsque tu fais de l’exercice?
* Est-ce que faire de l’exercice t’aide à mieux dormir?

Activité 2 : Le maître du lancer-attraper

* Expérimente les [actions suivantes](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRFwFAJoyzC5sZ-TUJ8xlWrubnIMGxSpLYPXXdayA_CIAETUKpo_ug5Q950mFOIOxGhX5na6uoQcmhV/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fcf499f10_0_35).
* Quelles actions as-tu trouvé les plus faciles et les plus difficiles?
* Mets au défi un membre de ta famille!

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Un ballon ou une balle.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  S’informer sur la pratique d’activités physiques;  Expérimenter l’activité physique.  Vous pourriez :  Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos de la pratique d’activités physiques;  Faire l’activité avec votre enfant ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Musique

Mot des enseignants

**Les Talents du Rucher… Virtuel!**

Chers élèves,

Normalement, à cette période de l’année, nous nous préparons pour les « Talents du Rucher ».

Malheureusement, compte tenu de la situation actuelle, nous devrons procéder autrement.

Nous vous proposons donc, M. Normand et moi, de nous faire parvenir par courriel vos talents musicaux ou activités en lien avec la musique. Nous pourrons, éventuellement, faire un montage afin que vous puissiez avoir un « Talents du Rucher… virtuel ! ». Lorsque vous enverrez votre vidéo, n’oubliez pas d’écrire votre **prénom et nom de famille** ainsi que votre **degré**.  Ce sera utile pour le montage. D’autre part, si vous préférez que votre vidéo ne soit **pas publicisée**, il sera TRÈS important de le mentionner.

Voici donc les adresses de courriel où vous pourrez nous envoyer vos superbes performances :

M. Normand :

**normand.pelletier@csp.qc.ca**

Mme. Rinfret :

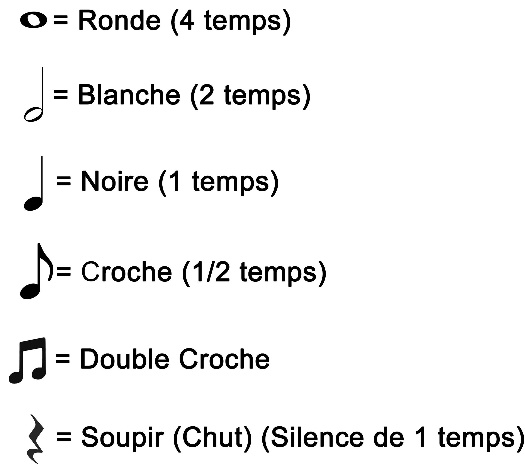
**france.rinfret@csp.qc.ca**

Nous aurions tellement aimé mieux être avec vous…

M. Normand et Mme. Rinfret

Introduction à la lecture rythmique

Consigne à l’élève

* Regarder les différents vidéos pour réviser/apprendre les rythme en lecture de notes.
* [vidéo 1](https://youtu.be/4vZ5mlfZlgk), [vidéo 2](https://youtu.be/cHad-I5AJT0), [vidéo 3](https://youtu.be/rf5rcXhGPps), [vidéo 4](https://youtu.be/yTUXC_O2FI8)
* Les vidéos étant en anglais, voici un tableau qui vous donne la bonne prononciation pour les différentes figures de notes :
* Taper des mains pour reproduire les séquences rythmiques en suivant le vidéo tout en nommant les notes avec leur nom français.

Matériels requis

* Un appareil pour faire jouer les vidéos YouTube

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réviser ses figures rythmiques. |

Détective au travail!

Consigne à l’élève

* Trouve le plus de sons possibles lors d’une promenade à l’extérieur et classe-les selon leurs « qualités ».
* Voir le document en annexe pour la description complète de l’activité.

Matériel requis

* Le document fourni en annexe.
* Un crayon.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Utiliser ses capacités auditives pour distinguer les sons.  Vous pourriez :  Lire les consignes de l’activité et vérifier si votre enfant les a bien comprises;  Participer à l’activité en amenant votre enfant faire une promenade;  Aider votre enfant à écrire certains mots. |

Annexe – Détective au travail!

**Proposition d’activité**

On dit des détectives qu’ils ont des yeux de lynx, mais il leur faut aussi des oreilles très fines.

À ton tour de te mettre à la recherche des sons perdus!

**Étapes de la réalisation**

* Tu vas jouer au détective des sons. Lors d’une promenade de 10 à 15 minutes dans ton quartier, écoute bien ce qui se passe autour de toi et trouve le plus de sons possible.
* Écris sur ta feuille quelques mots pour décrire ces sons (tu peux te faire aider par un parent).
* De retour à la maison, essaie de relier chaque son trouvé à ce qui le caractérise.

**Si tu veux aller plus loin…**

* Fais une compétition amicale avec tes parents ou tes frères et sœurs pour voir qui trouvera le plus de sons!

Annexe – Détective au travail!  
(suite)

Relie par un trait chaque son trouvé à une ou à plusieurs de ses caractéristiques.

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FORT**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOUX**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**AIGU**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MOYEN**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GRAVE**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEC**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RÉSONNANT**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Danse

Défi moteur

Consigne à l’élève

Tu es invité à relever un défi. Déplace-toi d’une pièce à l’autre dans ta maison en expérimentant le plus de mouvements possible dans différents espaces.

Voir le document en annexe pour la description complète de l’activité.

Matériel requis

* Des feuilles ou des cartons.
* Des crayons.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Bouger;  Explorer les différents modes de déplacement;  Stimuler sa créativité.  Vous pourriez :  Vous assurer que les mouvements qu’a choisi d’exécuter votre enfant correspondent à ses capacités et à l’espace dont il dispose.  Organiser une compétition entre frère(s) et sœur(s) et attribuer des points à ceux qui n’oublient pas de se déplacer de la façon convenue. |

Activité proposée par Rachel Sénéchal, spécialiste en musique et danse, école de la Fourmilière (Commission scolaire des Premières-Seigneuries).

Annexe – Défi moteur

**Proposition d’activité :**

* Avec tes parents, détermine les différents endroits de votre logis où tu serais susceptible de te déplacer.
* Sur une grande feuille, fais une liste de tous ces endroits.
* Choisis un mode de déplacement différent pour chaque endroit (ex. : ramper, sauter sur un pied, rouler, faire des pas chassés, imiter un animal).
* Demande à ton parent d’afficher cette liste sur un mur ou sur le frigo pour que tu puisses la consulter facilement.
* Détermine le temps pendant lequel l’activité se déroulera.
* Pendant la période déterminée, tu devras utiliser le mode de déplacement choisi pour chaque endroit.
* Sois créatif et amuse-toi!

\* Regarde l’annexe qui suit pour t’inspirer et essaie de trouver tes propres idées de mouvements.

Annexe – Défi moteur (suite)

|  |  |
| --- | --- |
| Endroit | Déplacement |
| Salle de bain / toilette  Bathtub, Bubble, Man, Bath, Silhouette | Comme un poisson  Clipart, Fish, Sea, Water, Swim, Cartoon |
| Salon  Couch, Sofa, Wicker, Loveseat, Seat | Comme un serpent  Snake, Serpent, Green, Reptile, Cartoon |
| Cuisine  Refrigerator, Fridge, Freezer, Cold | Comme un flamant rose (sur un pied)  Animal, Bird, Cartoon, Flamingo, Pink |
| Bed, Pillow, Zudeck, Wooden Bed, RestChambre | Comme une souris (petits pas, sans bruit)  Rat, Mouse, Cheese, Animal, Mammal |
| Dehors  Landscape, Spring, Summer, Fields | Comme un ours (grands pas lourds)  Animal, Bear, Brown, Cub, Cute, Hairy |

Éthique et culture religieuse

On écrit sur les murs

Consigne à l’élève

Avec un adulte, lis les paroles de la chanson [On écrit sur les murs.](https://www.gommeetgribouillages.fr/Onecritsurlesmurs.pdf) Inspire-toi de ces paroles pour réaliser les activités suivantes.

* ***On écrit sur les murs*** ***le nom de ceux que l’on aime***. Sur une feuille ou un carton, écris le nom des membres de ta famille, de tes amis, de tes grands-parents, etc.
* ***On dessine tout ce que l’on voudrait dire.*** Dessine des personnes qui, par le travail qu’elles font, aident les autres (ex. : les infirmières, les préposés aux bénéficiaires, les livreurs, les pharmaciens et les médecins). C’est une façon de les remercier.
* ***Des messages pour les jours à venir. Nos espoirs en forme de graffiti.*** Trouve des phrases originales pour dire que ***#cavabienaller.*** Voici des exemples : Ensemble, nous serons plus forts – Les jours à venir remplis de sourires – Chaque soir, j’ai de l’espoir.

Matériel requis

* Des crayons couleur.
* Des feuilles ou des cartons.
* La chanson [On écrit sur les murs (#Restezchezvous)](https://www.youtube.com/watch?v=XFMPIGmD-wo).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Comprendre ce qu’est l’interdépendance entre les êtres humains.  Votre enfant s’exercera à :  Reconnaître des gestes qui démontrent que l’on a besoin les uns des autres.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à nommer des personnes qui posent des gestes pour protéger l’ensemble de la société en cette période de pandémie.  Aider votre enfant à trouver des exemples de gestes qu’il peut poser afin de favoriser le bien-être des autres. |

Source : Activité proposée par Hélène Jacques de l’école du Domaine (Commission scolaire de la Capitale).

Annexe – On écrit sur les murs

On écrit sur les murs

Kids United d’après une chanson de Demis Roussos

Source : <https://www.gommeetgribouillages.fr/Onecritsurlesmurs.pdf>

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime

Des messages pour les jours à venir

On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines

On dessine tout ce que l'on voudrait dire

Partout autour de nous,

Y'a des signes d'espoir dans les regards

Donnons leurs écrits car dans la nuit

Tout s'efface même leur trace

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime

Des messages pour les jours à venir

On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines

On dessine tout ce qu'on voudrait dire

On écrit sur les murs la force de nos rêves

Nos espoirs en forme de graffiti

On écrit sur les murs pour que l'amour se lève

Un beau jour sur le monde endormi

Des mots seulement gravés

pour ne pas oublier pour tout changer

Mélangeons demain dans un refrain, nos visages, métissages

REFRAIN

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime

Des messages pour les jours à venir

On écrit sur les murs à l 'encre de nos veines

On dessine tout ce qu’on voudrait dire (x 2)

On écrit sur les murs la force de nos rêves

Nos espoirs en forme de graffiti

On écrit sur les murs pour que l'amour ne se lève

Un beau jour sur le monde endormi (x2)