

1re annÉe du primaire

Semaine du 25 mai 2020

Travaux de la semaine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS** | **Lecture** | **Comprendre**Majesté au marché<https://www.iplusinteractif.com/storage/assets-prod/book_files/433/B-55_B-57_lectures_supp_fiche_6-13_1575316546.pdf> |
| PAS SAGE: SANDERS, ALEX: 9782211209533: Books - Amazon.ca**Réagir et apprécier**Pas sage ? Écoute cette histoire d’Alex Sanders.<https://www.youtube.com/watch?v=pckpFGIpQHs&feature=youtu.be>Qu’est-ce qui t’a le plus surpris dans cette histoire ?À quel enfant ressembles-tu le plus ? Recommanderais-tu ce livre à un ami ? Pourquoi ? |
| **Écriture** | **Grammaire TEAMS**La règle du serpent**Si j’entends [s] au début d’un mot, j’écris le plus souvent « s ».**Écris deux phrases par jour.Encadre la majuscule au début de la phrase et le point à la fin.Trouve le verbe avec le ne…pas.Encadre le **s** des mots qui suivent la règle du serpent. |
| **Production**Lire, écrire et dessinerPour composer 4 phrases avec le mot **serpent**, utilise les mots dans les cases du haut. Attention ! Tu devras aussi choisir des déterminants et parfois des mots utiles pour que tes phrases soient bien construites. Lorsque ta phrase est écrite, dessine-la.EXEMPLE : serpent – se cache – aigle devient **Le** serpent se cache **de** **l’**aigle. |
| **MATHÉMATIQUE** | **Arithmétique** | **Mesure** | **Statistique TEAMS** |
| Nougat BExpressions équivalentesp. 10 - 11 | Nougat BLes moments de la journéep. 32 - 33 | Nougat B Le diagramme à bandesp. 37 – 38 – 39 – 40 |
| Autres activités |
| **Arts plastiques** | **Une œuvre Land Art**Choisis des matériaux de la nature et crée de jolis dessins (branches, roches, feuilles, etc.)<https://www.google.com/search?q=land+art+enfant&rlz=1C1GCEA_enCA754CA754&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjRpoC9yMDpAhXCg-AKHfjVAzoQ_AUoAXoECA8QAw&biw=1280&bih=913> |
| **Petit défi** | Unicorn coloring pages, Free online coloring, Coloring pages, Free ...**Un bracelet d’amitié** <https://www.youtube.com/watch?v=Zgf9BbcK1Wk&feature=youtu.be> |

Bonne semaine ! Les enseignantes de 1re année

[Français, langue d’enseignement 1](#_Toc41245437)

[Le loup qui avait peur de son ombre 1](#_Toc41245438)

[Consignes à l’élève 1](#_Toc41245439)

[Matériel requis 1](#_Toc41245440)

[Information aux parents 1](#_Toc41245441)

[Annexe – 1 2](#_Toc41245442)

[Anglais, langue seconde 3](#_Toc41245443)

[Cow, Pig, Chicken 3](#_Toc41245444)

[Consignes à l’élève 3](#_Toc41245445)

[Matériel requis 3](#_Toc41245446)

[Information aux parents 3](#_Toc41245447)

[Anglais, langue seconde 5](#_Toc41245448)

[Annexe – Procédure pour l’histoire 5](#_Toc41245449)

[Anglais, langue seconde 6](#_Toc41245450)

[Vocabulary Activity 6](#_Toc41245451)

[Instructions: 6](#_Toc41245452)

[Anglais, langue seconde 7](#_Toc41245453)

[Vocabulary Activity (Answer Key) 7](#_Toc41245454)

[Anglais, langue seconde 8](#_Toc41245455)

[Where does it live? 8](#_Toc41245456)

[Instructions: 8](#_Toc41245457)

[Anglais, langue seconde 10](#_Toc41245458)

[Where does it live? (Answer Key) 10](#_Toc41245459)

[Instructions: 10](#_Toc41245460)

[Anglais, langue seconde 11](#_Toc41245461)

[Memory Game 11](#_Toc41245462)

[Instructions: 11](#_Toc41245463)

[Mathématique 12](#_Toc41245464)

[Le mot de passe perdu 12](#_Toc41245465)

[Consignes à l’élève 12](#_Toc41245466)

[Matériel requis 12](#_Toc41245467)

[Information aux parents 12](#_Toc41245468)

[Mathématique 13](#_Toc41245469)

[Annexe – Feuille-réponse 13](#_Toc41245470)

[Musique 14](#_Toc41245471)

[Musique, mot des enseignants 14](#_Toc41245472)

[Musique 15](#_Toc41245473)

[Les verres d’eau musicaux 15](#_Toc41245474)

[Consigne à l’élève 15](#_Toc41245475)

[Matériels requis 15](#_Toc41245476)

[Information aux parents 15](#_Toc41245477)

[Arts 16](#_Toc41245478)

[Tête d'ours peinte à la fourchette 16](#_Toc41245479)

[Consignes à l’élève 16](#_Toc41245480)

[Matériel requis 16](#_Toc41245481)

[Éthique et culture religieuse 17](#_Toc41245482)

[C’est quoi un ami? 17](#_Toc41245483)

[Consignes à l’élève 17](#_Toc41245484)

[Matériel requis 17](#_Toc41245485)

[Information aux parents 17](#_Toc41245486)

Français, langue d’enseignement

Le loup qui avait peur de son ombre

Consignes à l’élève

* Clique sur le [[[lien](https://safeYouTube.net/w/hzZF) suivant](https://safeYouTube.net/w/hzZF)](https://safeYouTube.net/w/hzZF) pour écouter l’histoire.
* Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes : je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté) et anticiper (prévoir) la suite du récit.
* Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
* Fais le rappel de l’histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
* Écris le titre : Le loup qui avait peur de son ombre et complète le tableau (voir l’annexe 1).
* Clique sur les liens suivants pour en apprendre davantage sur l’auteure et l’illustratrice :

<https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand>

[https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier](https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier%20)

Matériel requis

* Un ordinateur ou un téléphone
* Un crayon
* L'annexe 1

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :    Écouter une histoire et utilisant les stratégies déjà apprises en classe;Se rappeler les événements d’une histoire; Discuter d'une lecture;Revoir les voyelles et les consonnes en les identifiant à partir du titre. Vous pourriez :  Aider votre enfant à se rappeler les différents événements de l’histoire; Aider votre enfant à compléter le tableau (voyelles, consonnes).Faire le lien avec l’histoire Le loup qui voulait changer de couleur (lecture de la semaine du 20 avril 2020). Exemple : Parmi les deux histoires du loup, laquelle as-tu préférée? Pourquoi? |

Français, langue d’enseignement

Annexe – 1

Écris le titre de l’histoire :

**Titre:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

À partir du titre, réponds aux consignes demandées dans chacun des encadrés.

|  |  |
| --- | --- |
| Mot qui commence et se termine par une consonne : | Mot qui contient une voyelle : |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Mot qui contient trois (3) voyelles : | Le Loup qui avait peur de son ombre - ORIANNE LALLEMAND - ÉLÉONORE THUILLIER |
|  |
|  |
|  |
|  |

Anglais, langue seconde

**Bonification Anglais**

Bonjour chers parents,

À partir de cette semaine j’offrirai des rencontres Teams pour vos enfants. Ce sera une occasion pour

ceux qui le désirent de pratiquer l’oral et aussi pour moi de répondre aux questions que vous avez sur les trousses. Pour faciliter le déroulement des rencontres je vous suggère donc d’imprimer la trousse pour l’avoir devant vous. Je profiterais aussi de ce moment pour lire une histoire aux élèves. Je vous partagerai l’horaire des rencontres le plus rapidement possible.

Bonne semaine et à bientôt

Mr. Nicolas

Cow, Pig, Chicken

Consignes à l’élève

* Écoute l'histoire ''Cow, Pig, Chicken''.
* Complète l'activité d'association. Tu dois associer l'image et le mot.
* Écoute l'histoire de nouveau.
* Complète l'activité de classification. Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie.
* Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.

Matériel requis

Vous trouverez plusieurs activités en lien avec les animaux pour enrichir l'histoire écoutée.

* Procédure pour accéder à l'histoire ''Cow, Pig, Chicken''.
* Activité d'association (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
* Activité de classification (elle peut être faite oralement). Le corrigé est fourni pour cette activité.
* Jeu de mémoire. Il doit être imprimé et découpé.

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :À écouter et à comprendre des textesÀ répéter les motsÀ exercer sa prononciationÀ classer les animaux dans les bonnes catégoriesVous pourriez :Trouver d'autres animaux de la ferme et de compagnie ;Mimer des animaux et votre enfant doit dire le nom de l'animal en anglais ;Écouter le son des animaux. En anglais, les sons des animaux sont différents ; Demander à votre enfant de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer ; Questionner votre enfant sur la signification de certains mots de l'histoire; Jouer au jeu de mémoire et utiliser les phrases suivantes:* **It is a** \_\_\_\_ (pour nommer l'image).
* **It is a match (**lorsque les deux cartes sont pareilles).
* **It is NOT a match** (lorsque les cartes sont différentes).
 |

Crédits : Joannie Vézina, enseignante à la commission scolaire de la Côte-du-Sud

Anglais, langue seconde

Annexe – Procédure pour l’histoire

Voici ce que tu dois faire pour accéder aux livres (tu peux bien sûr demander l’aide d’un parent) :

* Ctrl + clic sur le lien internet pour accéder à la banque de livres.
[http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources\_electroniques/livres\_numeriques/.](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/)



* Clique sur ce bouton. Il se trouve au bas de la page.
* Cette page s’ouvrira. Appuie sur le bouton « TumbleSearch ».



* Écris le titre du livre dans la barre de recherche ''Cow, Pig, Chicken'' et appuie sur le bouton « Go ».

Anglais, langue seconde

Vocabulary Activity

Instructions:

* Match the picture with the word.
* Look at the example.

|  |  |
| --- | --- |
|  | farm |
|  | dog |
|  | chicken |
|  | house |
|  | pig |
| Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay | cow |

Anglais, langue seconde

Vocabulary Activity (Answer Key)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Farm - 2 |
| 2.  | Dog - 4 |
| 3.  | Chicken - 1 |
| 4.  | House - 5 |
| 5.  | Pig - 6 |
| 6. Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay | Cow - 3 |

Anglais, langue seconde

Where does it live?

Instructions:

* Cut the animals.
* Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
* Draw more animals or insects that you know. Ex: Hamster, Cat, Sheep, Spider...
* Look at the example:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| The | *horse*animal | lives at the | *farm*Place | . |





Anglais, langue seconde

Where does it live? (Answer Key)

Instructions:

* Cut the animals.
* Glue the animals in the good category (farm animal or pet).
* Look at the example:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| The | *horse*animal | lives at the | *farm*place | . |



Anglais, langue seconde

Memory Game

Instructions:

* Place the cards face down.
* Turn the cards.
* Use these sentences.
* When you turn a card, say:

|  |  |
| --- | --- |
| It is a | . |
|  | animal |

* If you turn 2 different cards, say:

|  |  |
| --- | --- |
| It is not a match. | Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur Pixabay  |

* If you turn the same cards, say:

|  |  |
| --- | --- |
| It is a match. |   |
| Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur PixabayPig | Cochon Porc De Animal - Images vectorielles gratuites sur PixabayPig |  |
| Cow | Cow | Chicken |
| Dog | Dog | Chicken |

Mathématique

Le mot de passe perdu

Consignes à l’élève

* À l’aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l’ordinateur permettant de demander l’aide de superhéros.
* Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.
* Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.
* Trouve la valeur des ⍰ dans les additions et les soustractions suivantes. 3 + 10 = ⍰ — 10 = ⍰ + 2 — 23 – 6 = ⍰ Inscris les réponses dans l’ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.
* À l’aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Matériel requis

* Feuille réponse (page suivante). Vous pouvez aussi écrire les réponses sur une feuille de papier.
* Tableau des correspondances nombres-lettres pour trouver le mot de passe (page suivante)
* Facultatif : Papier et matériel de manipulation (pâtes alimentaires, billes, etc.)

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.Reconnaître les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair).Additionner et soustraire des nombres.Déterminer un terme manquant dans une équation. Vous pourriez :Fournir du matériel (macaronis, billes, etc.) à votre enfant afin de l’aider à additionner et à soustraire des nombres. Aider votre enfant à trouver les termes manquants en utilisant du matériel de manipulation (billes, macaronis, jetons, etc.). Aider votre enfant à identifier les lettres qui correspondent aux nombres de la séquence en lui nommant les lettres ou les chiffres. Créer avec votre enfant un nouveau mot de passe en identifiant un mot, en identifiant les nombres correspondants aux lettres du mot et en trouvant des additions ou des soustractions permettant de trouver ces nombres. |

Mathématique

Annexe – Feuille-réponse

**Nombres en ordre décroissant**

**Termes manquants**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Tableau des correspondances nombres-lettres

Mot de passe

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Musique

Musique, mot des enseignants

**Les Talents du Rucher… Virtuel!**

Chers élèves,

Normalement, à cette période de l’année, nous nous préparons pour les « Talents du Rucher ».

Malheureusement, compte tenu de la situation actuelle, nous devrons procéder autrement.

Nous vous proposons donc, M. Normand et moi, de nous faire parvenir par courriel vos talents musicaux ou activités en lien avec la musique. Nous pourrons, éventuellement, faire un montage afin que vous puissiez avoir un « Talents du Rucher… virtuel ! ». Lorsque vous enverrez votre vidéo, n’oubliez pas d’écrire votre **prénom et nom de famille** ainsi que votre **degré**.  Ce sera utile pour le montage. D’autre part, si vous préférez que votre vidéo ne soit **pas publicisée**, il sera TRÈS important de le mentionner.

Voici donc les adresses de courriel où vous pourrez nous envoyer vos superbes performances :

M. Normand :

**normand.pelletier@csp.qc.ca**

Mme. Rinfret :

**france.rinfret@csp.qc.ca**

Nous aurions tellement aimé mieux être avec vous…

M. Normand et Mme. Rinfret

Musique

Les verres d’eau musicaux

Consigne à l’élève

* Visionner les exemples suivant :
	+ [Toreador](https://youtu.be/Qmh_ouMdNUc)
	+ [Für Elise](https://youtu.be/47TGXJoVhQ8)
* Impressionnant, non ? Maintenant à ton tour !
* Utilise 4 verres en vitre de 12 onces
	+ Le premier verre (1), tu y mets 10 onces d’eau
	+ Le deuxième verre (2), tu y mets 9 onces d’eau
	+ Le troisième verre (3), tu y mets 8 onces d’eau
	+ Le quatrième verre (4), tu y mets 7 ½ onces d’eau
* Maintenant, joue la séquence suivante : 2 4 2 2 4 2 2 4 2 3 2 1 et essai de reconnaitre la chanson. Si tu veux savoir la réponse, la voici [ICI](https://1drv.ms/v/s%21At3W0m3WPqNugukinzxabjwqdeTtKw?e=ZKPxjX)

Matériels requis

* 4 verres de 12 onces
* De l’eau

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéVotre enfant s’exercera à :Créer un instrument de musique.Reconnaitre une chanson.Synchroniser une séquence musicale.Vous pourrez aussi :* L’essayer et vous amuser.
 |

Arts

Tête d'ours peinte à la fourchette

Consignes à l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| * Peins la tête de l’ours avec ta fourchette et la peinture brune en tournant le carton blanc, puis laisse sécher.
* Trace un modèle pour l’intérieur des oreilles sur le carton rose à l’aide de ton crayon de plomb.
* Découpe l’intérieur des oreilles et colle tes morceaux sur les oreilles bien sèches.
* Trace un modèle de petits cercles au crayon de plomb pour les yeux.
* Découpe les yeux et colle-les sur la tête d’ours bien sèche.
* Utilise ton marqueur permanent noir pour dessiner le nez, la pupille des yeux et la bouche de l’ours.
* Colle une petite boucle de ruban sur son cou.
 | Tête d'ours peinte à la fourchette !(Photo : Pinterest) |

Matériel requis

* Fourchette
* Peinture brune
* Marqueur noir pour les yeux et la bouche
* Crayon de plomb
* Carton de construction blanc
* Carton construction noir pour le nez
* Carton construction rose pour l’intérieur des oreilles
* Bout de ruban de la couleur de ton choix

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

C’est quoi un ami?

Consignes à l’élève

* Écoute bien la vidéo qui t’est proposée afin de comprendre que nous avons besoin des autres pour être heureux.
* Avec un adulte, explique dans tes mots ce que tu as aimé dans la vidéo.
* Réponds à la question : c’est quoi un ami?
* Peux-tu nommer le nom de tes amis et raconter comment tu te sens lorsque tu joues avec eux?
* Est-ce que c’est vrai que l’on aime tous la même chose lorsque nous sommes amis comme le dit Mina?
* Discute avec un adulte des réflexions des enfants dans la vidéo.
* Réfléchis à la manière dont on choisit nos amis et raconte comment toi, tu te fais des amis.
* Dessine une activité que tu aimes faire avec tes amis.
* Nomme les sentiments que tu ressens : la joie, la fierté, l’entraide, la complicité, etc.

Matériel requis

* Vidéo [*Les p’tits philos*](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/prescolaire/emissions/6527/les-ptits-philos/episodes/428461/amis-amitie-amour/emission)

|  |
| --- |
| Information aux parentsÀ propos de l’activitéÀ l’école, au service de garde, dans le sport, votre enfant a plusieurs occasions d’entrer en contact avec des jeunes de son âge et de se faire des amis. Ces amis l’aideront à développer ses habiletés sociales et sa [confiance en soi](http://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/comportement/fiche.aspx?doc=estime-de-soi-enfant-5-ans-et-plus).Votre enfant sera amené à prendre conscience qu’il existe une interdépendance entre les personnes. Avec cette vidéo, on démontre que chaque être humain a des goûts, des talents, des intérêts et que l’être humain a un grand besoin de développer des relations d’amitié. Votre enfant s’exercera à :Comprendre les enjeux de la socialisation et apprendre à communiquer ses joies, ses peines et ses forces. Développer sa confiance en soi, son autonomie, sa loyauté, son empathie et son respect pour l’autre.Vous pourriez :Demander à votre enfant s’il est facile d’entrer en contact avec les jeunes de son âge. C’est un bon moment pour discuter de sa capacité à entrer en relation avec les autres, de le soutenir et de l’écouter pour un meilleur bien-être. |