2e année du primaire

Semaine du 11 mai 2020

[Plan de travail 1](#_Toc40021751)

[Semaine du 11 mai 1](#_Toc40021752)

[Français, langue d’enseignement 4](#_Toc40021753)

[De drôles de descriptions 4](#_Toc40021754)

[Consigne à l’élève 4](#_Toc40021755)

[Matériel requis 4](#_Toc40021756)

[Information aux parents 4](#_Toc40021757)

[Français, langue d’enseignement 5](#_Toc40021758)

[Annexe – De drôles de descriptions 5](#_Toc40021759)

[Anglais, langue seconde 8](#_Toc40021760)

[The Many Things I Like to Do 8](#_Toc40021761)

[Consigne à l’élève 8](#_Toc40021762)

[Matériel requis 8](#_Toc40021763)

[Information aux parents 8](#_Toc40021764)

[Anglais, langue seconde 9](#_Toc40021765)

[Annexe – The Many Things I Like to Do 9](#_Toc40021766)

[Mathématique 10](#_Toc40021767)

[La banderole colorée 10](#_Toc40021768)

[Consigne à l’élève 10](#_Toc40021769)

[Matériel requis 10](#_Toc40021770)

[Information aux parents 10](#_Toc40021771)

[Éducation physique et à la santé 11](#_Toc40021772)

[Informe-toi sur les articulations et passe à l’action 11](#_Toc40021773)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc40021774)

[Matériel requis 11](#_Toc40021775)

[Information aux parents 11](#_Toc40021776)

[**Musique, mot des enseignants** 12](#_Toc40021777)

[Musique 13](#_Toc40021778)

[Marelle « Aram Sam Sam » 13](#_Toc40021779)

[Consigne à l’élève 13](#_Toc40021780)

[Matériels requis 13](#_Toc40021781)

[Information aux parents 13](#_Toc40021782)

[Arts 14](#_Toc40021783)

[Une œuvre inspirée du « land art » ! 14](#_Toc40021784)

[Consigne à l’élève 14](#_Toc40021785)

[Matériel requis 14](#_Toc40021786)

[Information aux parents 14](#_Toc40021787)

[Arts plastiques 15](#_Toc40021788)

[Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »! 15](#_Toc40021789)

[Art dramatique 16](#_Toc40021790)

[Une fable toute en sons! 16](#_Toc40021791)

[Consigne à l’élève 16](#_Toc40021792)

[Matériel requis 16](#_Toc40021793)

[Information aux parents 16](#_Toc40021794)

[Art dramatique 17](#_Toc40021795)

[Annexe – Une fable toute en sons! 17](#_Toc40021796)

[Éthique et culture religieuse 18](#_Toc40021797)

[Les animaux et moi : une relation 18](#_Toc40021798)

[Consigne à l’élève 18](#_Toc40021799)

[Matériel requis 18](#_Toc40021800)

[Information aux parents 18](#_Toc40021801)

Plan de travail

Semaine du 11 mai

|  |  |
| --- | --- |
| **Français** | |
| Lecture | **Mystère à la crèmerie** de Simon Boulerice  <http://www.alloprof.qc.ca/jeux/grimoire-jeu/index.aspx>  Dans l’application « Grimoire » d’Alloprof, clique sur commencer et va dans la section librairie. Clique ensuite sur histoires. Trouve la page couverture de l’histoire qu’on a choisie pour toi : **Mystère à la crèmerie** de Simon Boulerice.  Clique sur « lire ». Réponds aux questions au fur et à mesure. Si tu as aimé l’activité, tu peux lire un autre livre dans la librairie! |
| Vocabulaire | **Listes 13, 14 et 15**  Coffre à outils p. 7    Pour pratiquer les mots des listes sur alloprof, suis le lien suivant :  <http://www.alloprof.qc.ca/magimot>    Code à entrer pour les mots de la semaine : **6197KIG** |
| Grammaire | **Le groupe du nom**    Notion :  Regarde la vidéo suivante jusqu’à 1min 29. Tu peux poursuivre l’écoute au-delà de ça, mais il est possible que tu ne comprennes pas tout puisqu’on n’a pas encore vu cette matière avec toi!  [https://www.youtube.com/watch?v=ccEEFi0SjNE](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DccEEFi0SjNE&data=02%7C01%7Cmichelle.besner%40csp.qc.ca%7Cb3ff739e64e44626724508d7f3591433%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637245436218223327&sdata=YfXocdEkp3wybraEr3bbjjujWf5kW14nNR3bdhinnOQ%3D&reserved=0)    Exercices interactifs :  <https://www.iplusinteractif.com/ai-primaire/withoutFeedback/launch.html?activity=378_F2_T6_D33_1-1_GN-Emma_SR>  <https://www.iplusinteractif.com/ai-primaire/withoutFeedback/launch.html?activity=378_F2_T6_D33_1-2_GN-Majeste_SR>    Document à faire imprimer :  <https://www.iplusinteractif.com/storage/assets-prod/book_files/467/B-45_act_supp_le_groupe_du_nom_fiche_6-5_1573757834.pdf> |
| Écriture | **Tu rencontres un génie!**  Celui-ci t’offre la possibilité de faire trois vœux. Que choisiras-tu? Raconte ta rencontre avec le génie en répondant à ces questions :  Où le rencontres-tu?  Est-il dans un objet, par exemple, dans une lampe magique?  De quoi a-t-il l’air?  Comment te sens-tu lorsque tu le rencontres (surpris, content, apeuré…)?  Et finalement, quels sont les trois vœux que tu fais ?    Quand tu as terminé ton texte, pratique-toi à appliquer ton code de correction situé à la page 30 de ton coffre à outils.    Si tu veux, prends ton texte en photo pour l’envoyer à ton enseignante! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Maths** | |
| Tables | À l’étude : les zéros, les uns de plus, les deux de plus, les dix de plus, les doubles, les quasi-doubles, le point d’ancrage à 10 et les autres faits numériques. Plus souvent tu les pratiqueras, plus rapide tu deviendras!    Coffre à outils p. 38 à 45 |
| Notion | **Les nombres pairs et impairs**    Exercices interactifs :  <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T5_S21_1_pairs-impairs-drapeau_AR/Activity/index.html>    <https://iplusinteractif.com/ai-primaire/withFeedback/387_M2_T5_S21_2_nb-0-1000-pairs-impairs_AR/Activity/index.html>    Exercices à faire imprimer :  <https://drive.google.com/file/d/1uLFYw-rYPQGeLn6XaedEPpYkc4TG6_E2/view> |

|  |
| --- |
| **Arts plastiques** |
| Proposition artistique à faire à la maison :    **Entrelacé à trois couleurs**    <http://rustrel.free.fr/pedago/artsplastiques/html/dessin03.htm>    Matériel nécessaire :   * Feuille blanche ou papier cartonné * Crayon à la mine * Peinture ou crayons de couleur     Sur ta feuille blanche, trace une ligne courbe sans lever la main, comme si tu dessinais une ficelle ou un lacet sur ta feuille. Regarde le lien Internet pour voir comment. Pour remplir les espaces blancs de ton entrelacé, sers-toi de trois couleurs différentes. Tu peux utiliser de la peinture si tu en as chez toi. Sinon, prends des crayons feutres, de bois ou de cire.    Envoie une photo à ton enseignante si tu veux pour lui montrer ta création! |

Français, langue d’enseignement

De drôles de descriptions

Consigne à l’élève

* Décris ton père ou ta mère de façon amusante.
* Va voir les trois illustrations en annexe pour te donner des idées. Tu verras que l’auteur illustrateur Anthony Browne compare son père à des animaux.
* Pense à ce que tu veux dire sur ton père ou ta mère.
* Fais un dessin qui illustre la phrase que tu vas écrire.
* Tu peux écrire deux ou trois phrases.

Matériel requis

* Des feuilles, un crayon à mine et des crayons de couleur.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Faire appel à son imaginaire; * Écrire des phrases complètes; * Trouver des analogies.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver des analogies avec des animaux; * Aider votre enfant à écrire ses phrases. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – De drôles de descriptions

|  |
| --- |
| Observe les trois illustrations pour te donner des idées. |
|  |
| Mon papa, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé. |

|  |
| --- |
|  |
| *Mon papa*, Anthony Browne, Kaléidoscope, 2000. Non paginé |

Anglais, langue seconde

The Many Things I Like to Do

Consigne à l’élève

* Visionne la première chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Visionne la deuxième chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois et chante les paroles encore une fois!
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter ces chansons et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Invente un nouveau mélange et pose la question suivante à un membre de ta famille : Do you like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ». Voici un exemple : Do you like apple pizza?

Matériel requis

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/Fhy9) pour visionner la première chanson.

Clique [ici](https://safeYouTube.net/w/ziy9) pour visionner la deuxième chanson.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié à ses préférences en chantant deux chansons.  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter et à comprendre des textes; * Répéter les mots; * Pratiquer sa prononciation; * Faire les gestes liés aux actions décrites; * Créer une version personnalisée du texte de la chanson..   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson (voir les listes de vocabulaire en annexe); * Répondre à sa question (ex. : Yes, I do; No I don’t). |

Source : Activité proposée par une équipe de conseillères pédagogiques : Dianne Elizabeth Stankiewicz (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin), Bonny-Ann Cameron (CS de la Capitale), Émilie Racine (CS de Portneuf) et Lisa Vachon (CS des Appalaches).

Anglais, langue seconde

Annexe – The Many Things I Like to Do

Listes de vocabulaire

Voici deux listes de vocabulaire pour vous aider à choisir les mots et expressions sur lesquels questionner votre enfant ou attirer son attention. Il n’est pas nécessaire de les apprendre par cœur.

Vocabulaire de la chanson

* What do you like to do?
* ride a bike
* watch TV
* draw a picture
* dance
* climb a tree
* speak English
* read a book
* swim

Vocabulaire de l’histoire

* I like you.
* sing songs
* play games
* go on hikes
* read books
* run around
* jump rope
* count the stars
* walk my dog
* play guitar

Mathématique

La banderole colorée

Consigne à l’élève

* Avec des feuilles de papier ou des cartons, fabrique une banderole formée d’anneaux de différentes couleurs.
* Les couleurs des anneaux de cette banderole doivent se répéter en respectant une régularité.
* La banderole doit être assez longue pour être accrochée à une fenêtre de la maison.

|  |
| --- |
| Voici l’image d’une banderole assez longue pour être installée autour d’une fenêtre : |
|  |

* Tu peux fabriquer plusieurs banderoles et ensuite les mesurer pour comparer leur longueur.

Matériel requis

* Des feuilles de papier ou des cartons de différentes couleurs.
* Une paire de ciseaux.
* De la colle, du ruban adhésif ou une agrafeuse pour assembler les anneaux.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Cette activité a pour but de fabriquer, avec des anneaux en papier ou en carton de différentes couleurs, une banderole qui décorera une fenêtre de la maison. Cette banderole doit présenter une régularité dans la succession de ses couleurs (ex. : jaune-bleu-vert-vert-rouge, jaune-bleu-vert-vert-rouge, etc.). Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Décrire des régularités non numériques (suite de couleurs); * Estimer et à mesurer la longueur d’un objet avec des unités non conventionnelles (ex. : une main ou une chaussure); * Comparer des longueurs.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à découper ou à assembler les anneaux; * Donner des contraintes de couleurs (ex. : utiliser au moins trois couleurs en alternance). |

Éducation physique et à la santé

Mots des enseignants

Chers parents,

J’espère que vous allez bien?

L’école sera de retour une semaine plus tard que prévue, soit le 25 mai.

D’ici là Michaël et moi sommes de retour à l’école et nous travaillons très fort pour maintenir à l’horaire les cours d’éducation physique tout en respectant les règles de sécurité liées à la situation actuelle.

Pour cette semaine, les élèves du 2e et du 3e cycle peuvent continuer leur progression dans le projet de course continue et poursuivre la compilation de leurs données (activités physiques et sommeil) pour le calendrier.

Pour le premier cycle, nous vous encourageons à réaliser les deux activités proposées dans la trousse cette semaine (articulations et jonglerie avec le ballon soufflé).

Nous avons bien hâte de revoir les petits.

Bonne semaine.

Marc et Michaël

Informe-toi sur les articulations et passe à l’action

Consigne à l’élève

* Activité 1 : Articulations du corps humain
* Connais-tu tes articulations?
* Place-les aux bons endroits.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vT-GeTIX1Uschv6t4n3GlN8YGtVGTmXLnkPtCXQDeEmV5HqYjl3RXLJ4-pGLTX8tWhfs-6oEjprExYO/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g52e567ab01_0_28) pour effectuer l’activité.
* Activité 2 : Manipule un ballon de baudruche
* Maintiens le ballon de baudruche dans les airs le plus longtemps possible en le frappant à l’aide des différentes parties de ton corps.
* Expérimente les autres actions décrites dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTjdvkBm4UT9qxKKXOrqSeFfce-GVJM5jRBeInEG3wV-Q9uxIX7JAry9EdO-9F8SnQrlhn_Wzju242H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g84135d1e9c_0_42).
* Mets au défi un membre de ta famille!
* Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

Matériel requis

* Ballon de baudruche

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer à propos des articulations du corps humain; * Expérimenter la manipulation d’un ballon de baudruche.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant dans son apprentissage en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos des articulations du corps humain; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Musique, mot des enseignants

**Les Talents du Rucher… Virtuel!**

Chers élèves,

Normalement, à cette période de l’année, nous nous préparons pour les « Talents du Rucher ».

Malheureusement, compte tenu de la situation actuelle, nous devrons procéder autrement.

Nous vous proposons donc, M. Normand et moi, de nous faire parvenir par courriel vos talents musicaux ou activités en lien avec la musique. Nous pourrons, éventuellement, faire un montage afin que vous puissiez avoir un « Talents du Rucher… virtuel ! ». Lorsque vous enverrez votre vidéo, n’oubliez pas d’écrire votre **prénom et nom de famille** ainsi que votre **degré**.  Ce sera utile pour le montage. D’autre part, si vous préférez que votre vidéo ne soit **pas publicisée**, il sera TRÈS important de le mentionner.

Voici donc les adresses de courriel où vous pourrez nous envoyer vos superbes performances :

M. Normand :

**normand.pelletier@csp.qc.ca**

Mme. Rinfret :

**france.rinfret@csp.qc.ca**

Nous aurions tellement aimé mieux être avec vous…

M. Normand et Mme. Rinfret

Musique

Marelle « Aram Sam Sam »

Consigne à l’élève

* Regarder la vidéo suivante : [Marelle Aram Sam Sam](https://youtu.be/rZv3FQ9tunM)
* Reproduire la marelle dans la rue ou dans votre place de stationnement à la maison.
* Faire jouer la vidéo suivante pour la chanson et suivre la marelle au son de la musique.
* Le thème de la chanson jouera 2 fois et la deuxième fois est plus rapide.

Matériels requis

* Un appareil pour faire jouer les vidéos YouTube.
* Une craie à asphalte.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une chanson et l’appliquer à un code graphique. * Suivre le rythme de la chanson. * Vous pourrez aussi : * L’essayer et vous amuser. |

Arts

Une œuvre inspirée du « land art » !

Consigne à l’élève

* Crée une œuvre, seul ou en groupe (avec un ou plusieurs membres de ta famille), inspirée du « land art ».
* Récolte et utilise des matériaux naturels, et ce, dans le respect de l’environnement (voir le document en annexe).

Matériel requis

* Des matériaux naturels : des roches, du bois, du feuillage, de la terre, du sable, des pommes de pin, etc.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Récolter des matériaux naturels dans le respect de l’environnement; * Créer une œuvre inspirée du « land art » en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Participer à la recherche de matériaux avec votre enfant; * Participer à la conception et à la réalisation de l’activité avec votre enfant. |

Source : Activité proposée par Marie-Eve Arcand, conseillère pédagogique des arts (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île)

Arts plastiques

Annexe – Une œuvre inspirée du « land art »!

Le savais-tu?

|  |
| --- |
| Selon Wikipédia, le « land art » est un courant artistique utilisant les matériaux de la nature (bois, terre, pierres, sable, eau, rocher, etc.). Le plus souvent, les œuvres sont en extérieur, exposées aux éléments (pluie, vent, etc.) et soumises à l'érosion naturelle; ainsi, certaines œuvres ont disparu et il ne reste que leur souvenir photographique et des vidéos. |
|  |
| [Spiral Jetty](https://en.wikipedia.org/wiki/Spiral_Jetty) par [Robert Smithson](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_Smithson), Rozel Point, Avril 2005  Image sur Wikipédia |

Étapes de la réalisation

* Choisis un lieu à l’extérieur.
* Collecte des matériaux (roches, bois, brindilles, feuillage, terre, sable, pommes de pin, etc.) en prenant soin de respecter l’environnement.
* Choisis une forme géométrique de départ (cercle, spirale, triangle, carré, etc.). Tu peux aussi décider de représenter une forme figurative (qui représente quelque chose), comme un cœur, une étoile, une flèche, etc.
* Dispose les éléments de différentes façons afin de créer la forme que tu as choisie. Tu peux les énumérer (ils ne se touchent pas), les juxtaposer (ils se touchent) ou les alterner (une pierre, une branche, une pierre, une branche, etc.).

Si tu veux aller plus loin…

* Tu peux photographier ta création et l’envoyer à ta famille et à tes amis.
* Tu peux appeler un membre de ta famille ou un ami et lui expliquer ce que tu as créé et comment tu l’as créé.
* Tu peux filmer ou photographier les étapes de réalisation de ton œuvre et en faire un petit film que tu partageras par la suite avec tes amis.

Art dramatique

Une fable toute en sons!

Consigne à l’élève

* Tu dois interpréter une fable de La Fontaine en y intégrant des bruits et des sons avec ta voix. Une fable est une histoire courte qui présente, de manière imagée, une leçon de morale. Jean de La Fontaine en a écrit plusieurs.

Matériel requis

* La fable (voir le document en annexe).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Interpréter l’extrait d’une fable en y intégrant des bruits et des sons liés aux actions des personnages, avec sa voix.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant comprend bien la consigne de l’activité; * Demander à votre enfant de vous faire une première lecture de la fable; * Vérifier que votre enfant comprend bien tous les mots de la fable; * Encourager votre enfant à vous présenter son interprétation finale. |

Art dramatique

Annexe – Une fable toute en sons!

Préparation, réchauffement

Commence par lire l’extrait de la fable de La Fontaine une première fois au complet.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain, de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité :

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Je comprends bien l’extrait de la fable

* Peux-tu donner une caractéristique à chacun des personnages? À la colombe? À la fourmi?
* Y a-t-il des mots que tu ne comprends pas? Cherche la définition d’au moins un mot. Tu peux demander de l’aide à tes parents.

Interprétation présentant différents bruits et sons liés aux actions (avec la voix)

* En faisant une première lecture, introduis des bruits avec ta voix à chaque endroit où il y a une étoile.
* En faisant une deuxième lecture, introduis des sons (avec ta voix) liés aux actions à chaque endroit où il y a une bulle.
* Finalement, refais une dernière lecture en introduisant tous les bruits et les sons liés aux actions.

Extrait de la fable : La colombe et la fourmi

Le long d'un clair ruisseau buvait une colombe,

Quand sur l'eau se penchant une fourmi y tombe;

Et dans cet océan l'on eût vu la fourmi,

S'efforcer, mais en vain de regagner la rive.

La colombe aussitôt usa de charité:

Un brin d'herbe dans l'eau par elle étant jeté,

Ce fut un promontoire où la fourmi arrive.

Elle se sauve; …

Éthique et culture religieuse

Les animaux et moi : une relation

Consigne à l’élève

* Cette activité te permettra de réfléchir à la façon dont les êtres vivants ont besoin les uns des autres. Tu pourras :
* Nommer des gestes qui rendent les animaux heureux;
* Choisir un animal qui aide les humains et présenter le rôle de cet animal;
* Te questionner sur l’importance de prendre soin des animaux.

Matériel requis

Il est possible de télécharger les documents requis ou de réaliser l’activité directement [en ligne](https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/les-animaux-et-moi/accueil).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Réfléchir sur l’autonomie en pratiquant la discussion.  Votre enfant s’exercera à :   * Réfléchir aux traitements appropriés et inappropriés des humains à l’égard des animaux; * Donner des exemples d’actions qui démontrent que les êtres vivants ont besoin les uns des autres; * Nommer des actions qui peuvent favoriser le bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Accompagner votre enfant dans sa réflexion sur les gestes à poser avec les animaux; * Aider, sur le plan technique, votre enfant à réaliser sa présentation; * Échanger avec votre enfant sur la question de réinvestissement proposée. |

Source : Activité proposée par l’équipe du Service national du RÉCIT du domaine du développement de la personne et disponible sur [ecralamaison.ca](http://ecralamaison.ca/)