4e année du primaire

Semaine du 25 mai 2020

Semaine du 25 mai 2020

Cette semaine, nous te proposons …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Défis de la semaine | Défi 1 | Activité de la trousse pédagogique (mathématiques) :  Soccer, Football, Chaussure Football, Boule, Sports  Les parties de soccer |
| Défi 2 | Activité de la trousse pédagogique (français) :  Les érables rouges |
| Défi 3 | Coupe, Bateau De Pêche, Pêche, Crevettes, Mer Du NordActivité de la trousse pédagogique (science) :  La flottabilité |
| Défi 4 | Activité de la trousse pédagogique (arts plastiques) :  Coccinelle, Des Animaux, Scarabée, Insecte, Insectes  Les coccinelles |

Les enseignantes de 4e année

4e année du primaire

Semaine du 25 mai 2020

Table des matières

[Français, langue d’enseignement 1](#_Toc41245627)

[Les érables rouges 1](#_Toc41245628)

[Consignes à l'élève 1](#_Toc41245629)

[Matériel requis 1](#_Toc41245630)

[Annexe 1 – Les érables rouges 2](#_Toc41245631)

[Anglais, langue seconde 3](#_Toc41245632)

[Animal Discovery 3](#_Toc41245633)

[Consignes à l’élève 3](#_Toc41245634)

[Matériel requis 3](#_Toc41245635)

[Information aux parents 4](#_Toc41245636)

[Annexe 1 – Animal Discovery 5](#_Toc41245637)

[Annexe 2 – Animal Discovery 6](#_Toc41245638)

[Mathématique 7](#_Toc41245639)

[Les parties de soccer 7](#_Toc41245640)

[Consignes à l’élève 7](#_Toc41245641)

[Matériel requis 7](#_Toc41245642)

[Information aux parents 7](#_Toc41245643)

[Annexe 1 – Solutionnaire 8](#_Toc41245644)

[Science et technologie 9](#_Toc41245645)

[La flottabilité 9](#_Toc41245646)

[Consignes à l’élève 9](#_Toc41245647)

[Matériel requis 9](#_Toc41245648)

[Information aux parents 9](#_Toc41245649)

[Exercices pour aller plus loin 9](#_Toc41245650)

[Musique 10](#_Toc41245651)

[Musique, mot des enseignants 10](#_Toc41245652)

[Musique 11](#_Toc41245653)

[Les verres d’eau musicaux 11](#_Toc41245654)

[Consigne à l’élève 11](#_Toc41245655)

[Matériels requis 11](#_Toc41245656)

[Information aux parents 11](#_Toc41245657)

[Arts 12](#_Toc41245658)

[Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate 12](#_Toc41245659)

[Consignes à l’élève 12](#_Toc41245660)

[Matériel requis 12](#_Toc41245661)

[Éthique et culture religieuse 13](#_Toc41245662)

[Photomontage 13](#_Toc41245663)

[Consignes à l’élève 13](#_Toc41245664)

[Information aux parents 13](#_Toc41245665)

[Découvrons ensemble les Filles du Roy! 14](#_Toc41245666)

[Consignes à l’élève 14](#_Toc41245667)

[Matériel requis 14](#_Toc41245668)

[Information aux parents 14](#_Toc41245669)

Français, langue d’enseignement

Les érables rouges

Préparation à la lecture

* Activation des connaissances antérieures : Qu’est-ce qu’une légende?
* Voici les principales caractéristiques des légendes :
* Une histoire déformée et amplifiée par l’imagination;
* Il y a des phénomènes naturels ou surnaturels;
* L’époque est lointaine ou contemporaine;
* Il y a des lieux connus;
* Elle est inspirée d’événements réels, de la vie d’une personne célèbre;
* Elle permet de connaître les cultures d’où elles sont issues (traditions, façons de vivre et de voir les choses);
* Elle illustre une morale.
* Connais-tu des légendes ? Peux-tu en nommer quelques-unes?
* Connais-tu bien Martine Latulippe?
* Je t’invite à consulter le lien suivant pour en apprendre davantage sur cette auteure.
* [https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090](https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090 )

Consignes à l'élève

* Clique sur le lien suivant pour découvrir une légende canadienne peu connue Les érables rouges. Le texte est de Martine Latulippe : <https://culture.tv5monde.com/livres/contes-canadiens-en-video/les-erables-rouges>
* Je te suggère de lire le texte à droite en cliquant sur l’encadré Voir plus pour avoir accès à l’ensemble du texte. Pense à utiliser les stratégies de lecture apprises en classe;
* Après ta lecture, tu peux faire l’écoute;
* Après l’écoute, je t’invite à dégager quelques caractéristiques propres à cette légende. Tu peux inscrire tes réponses en utilisant l’annexe 1.

Questions pour alimenter les discussions autour de la légende Les érables rouges

* Peux-tu faire le rappel de cette histoire?
* D’après toi, est-ce qu’un jour les animaux et les hommes vivront en paix sur la terre ? Explique.
* T’est-il déjà arrivé de jouer à un jeu et de découvrir que quelqu’un a triché? Comment as-tu réagi?
* Quels arguments utiliserais-tu pour convaincre une autre personne d’écouter cette légende?

Matériel requis

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire et écouter la légende.
* Une feuille et un crayon.
* Annexe 1

Annexe 1 – Les érables rouges

|  |  |
| --- | --- |
| Les principales caractéristiques de cette légende.  Complète le tableau suivant en t’appuyant sur les éléments du texte. | |
| Histoire déformée et amplifiée par l’imagination |  |
| Lieu connu |  |
| Époque lointaine ou contemporaine |  |
| La légende permet de connaitre les cultures d’où elles sont issues. | Exemple :  Les animaux occupent une place très importante chez les Amérindiens (Wendats). |
| Phénomènes naturels ou surnaturels |  |
| La morale |  |

Anglais, langue seconde

**Bonification Anglais**

Bonjour chers parents,

À partir de cette semaine j’offrirai des rencontres Teams pour vos enfants. Ce sera une occasion pour

ceux qui le désirent de pratiquer l’oral et aussi pour moi de répondre aux questions que vous avez sur les trousses. Pour faciliter le déroulement des rencontres je vous suggère donc d’imprimer la trousse. Je vous encourage aussi à me partager les textes que vos enfants écriront. Je pourrai ainsi corriger et vous renvoyer les textes avec des commentaires. Le plus simple serait d’écrire le texte sur Microsoft Word pour me l’envoyer. N’oubliez pas d'inscrire votre adresse courriel au bas du texte.

Bonne semaine et à bientôt

Mr. Nicolas

Animal Discovery

Animals are really cool and there are so many out there. Which animals do you know?

Would you like to discover more animals?

Consignes à l’élève

* Sur une feuille, écris les noms des animaux que tu connais.
* Rends-toi sur le site [National Geographic Kids](https://kids.nationalgeographic.com/animals/).
* Choisis une des catégories d’animaux. Dans cette catégorie, choisis un animal de ton choix.
* Regarde le diaporama et visionne la vidéo plus bas dans la page.
* Ajoute des animaux à ta liste à partir des animaux présentés sur le site.
* Choisis un animal et écris une devinette sur cet animal en utilisant le modèle et la banque de mots de l'annexe 1 pour t'aider.
* Lis ta devinette à un membre de ta famille ou à un ami. Envoie la devinette à ton enseignant.

Optionnel:

Visionne la [vidéo](https://safeyoutube.net/w/EEQD) qui présente le jeu bonhomme pendu et utilise le langage fonctionnel de l'annexe 2 pour jouer avec un membre de ta famille.

Matériel requis

* Clique [ici](https://kids.nationalgeographic.com/animals/) pour accéder au site.
* Clique [ici](https://safeyoutube.net/w/EEQD) visionner la vidéo.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Les enfants découvriront un animal à leur choix en anglais en faisant une recherche dans :  National Geographic Kids.  Votre enfant s’exercera à :  Constituer une banque de mots ;  Écrire un court texte;  Participer à de courts échanges en anglais en jouant à un jeu.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à préparer une liste des animaux qu'il connaît et à écrire une devinette;  Jouer au jeu du bonhomme pendu avec votre enfant, l'aider à bien prononcer les mots et à utiliser le langage lié au jeu. |

Annexe 1 – Animal Discovery

Write a riddle about an animal. Use the model and the word bank to help you.

Model:

It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (colour).

It has \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (body parts).

It lives in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (place).

What is it?

It is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Example:

It is black and white. (colour)

It has four legs. (body parts)

It lives in the jungle. (place)

What is it? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

It is a zebra.

Word Bank

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Colours | Adjectives | Animals | |
| Black  Blue  Brown  Gray  Green  Orange  Pink  Purple  Red  Orange  White  Yellow  Black and white  Light blue | Big  Long  Small  Tiny  Short  Round  Giant  Huge  Oval | Bear  Bird  Cat  Chicken  Cow  Dog  Duck  Elephant  Fish  Flamingo  Frog  Giraffe  Gorilla  Hippopotamus | Horse  Kangaroo  Koala  Lion  Lizard  Mouse  Octopus  Panda  Pig  Rabbit  Sheep  Snake  Tiger  Zebra |
| Body parts | | Place | |
| Eyes Wings  Mouth Claws  Ears Flippers  Nose Horns  Legs Tusks  Body Hooves  Feet Antlers  Paws Spots  Tail Fangs | | Farm  Jungle  Forest  Zoo  Ocean  River  Mountain  Desert  House | |

Annexe 2 – Animal Discovery

Jeu du bonhomme pendu

* Il faut être au moins deux (2) personnes pour jouer à ce jeu.
* Choisis un adjectif et un nom d'animal pour jouer au bonhomme pendu.
* Remplace chaque lettre par une ligne.

Exemple:

orange cat \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ ou giant octopus \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

* Utilise le langage suivant pour jouer en anglais:
* Is there a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (letter of the alphabet)?
* Yes, there is. / No, there isn't.
* Is the word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?
* Yes, it is. /No, it isn't.
* I guessed the word. / I didn't guess the word.
* I win. / You win.
* It's your turn, choose a word.

Mathématique

Les parties de soccer

Consignes à l’élève

Les deux cousins Nathan et Étienne jouent au soccer. La fin de semaine dernière, ils ont comparé leurs parties jouées lors des 4 dernières années. Tous les deux ont joué 125 parties. L'équipe de Nathan a eu 28 parties nulles et 13 parties perdues. Celle d'Étienne a gagné 90 parties et a perdu 20 parties.

* Trouve lequel des deux enfants a remporté le plus de parties.
* Cherche celui qui a eu le plus de parties nulles.
* Quelle est la différence de parties gagnées entre les deux cousins ?

Tu peux utiliser le tableau ci-dessous pour t’aider :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Noms | Parties gagnées | Parties nulles | Parties perdues | Total | | Nathan |  |  |  |  | | Étienne |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

Matériel requis

* Crayon à la mine
* Efface
* Feuille pour faire tes calculs

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Additionner et soustraire.  Comparer des nombres.  Interpréter des résultats.  Voir le solutionnaire à l’Annexe 1. |

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

Annexe 1 – Solutionnaire

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Noms | Parties gagnées | Parties nulles | Parties perdues | Total | | Nathan | ? | 28 | 13 | 125 | | Étienne | 90 | ? | 20 | 125 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

Démarche

Nathan : 28+13=41 125-41= 84 parties gagnées

Étienne : 90+20=110 125-110=15 parties nulles

Puis les enfants reportent leurs résultats dans le tableau. Ensuite, ils comparent les données.

Réponse : C'est Étienne qui a gagné le plus de parties. Nathan a eu le plus de parties nulles.

La différence entre les parties gagnées est 90-84= 6 parties.

L'utilisation d'un tableau permet une interprétation plus facile.

De plus, votre enfant pourra vérifier si le total des parties donne 125.

Ce qui lui permettra d'éviter une erreur de calcul.

Science et technologie

La flottabilité

T’es-tu déjà demandé comment les immenses bateaux de croisière, avec plus de 6000 personnes à leur bord, font pour flotter sur l’eau ? Ces navires pèsent plus de 200 000 tonnes, soit l’équivalent d’environ 40 000 éléphants.

Consignes à l’élève

Visionne la vidéo au lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=QBeUjtUbbf4>

Réalise les défis 1 et 2 au lien suivant : <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-sciences/files/2015/08/V3_Eleve_Flottabilit%C3%A9_2e-cycle_FINAL_1.pdf>

Si tu veux aller plus loin, tu peux compléter les autres défis proposés dans le même document.

Matériel requis

* Un récipient assez profond (15 cm) rempli d'eau pour y déposer des objets. (L'évier de la cuisine, le bain, un grand bol ou un bac en plastique)
* Pâte à modeler (voir le lien ci-dessous pour faire une recette maison)

<https://www.educatout.com/activites/crea-recettes/pate-a-modeler-sans-cuisson.htm>

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Faire des observations, des hypothèses et des expériences.  Vous pourriez :  Aider l'enfant à formuler son hypothèse.  Après avoir fait l'expérience, revoir ses hypothèses avec lui et ce qu'il en comprend maintenant.  Note : Cette activité s’adresse tant aux élèves de 3e qu’à ceux de 4e année. |

Exercices pour aller plus loin

Exercices de flottabilité : <https://www.envolee.com/temp/densite-et-flottabilite.pdf>

Musique

Musique, mot des enseignants

**Les Talents du Rucher… Virtuel!**

Chers élèves,

Normalement, à cette période de l’année, nous nous préparons pour les « Talents du Rucher ».

Malheureusement, compte tenu de la situation actuelle, nous devrons procéder autrement.

Nous vous proposons donc, M. Normand et moi, de nous faire parvenir par courriel vos talents musicaux ou activités en lien avec la musique. Nous pourrons, éventuellement, faire un montage afin que vous puissiez avoir un « Talents du Rucher… virtuel ! ». Lorsque vous enverrez votre vidéo, n’oubliez pas d’écrire votre **prénom et nom de famille** ainsi que votre **degré**.  Ce sera utile pour le montage. D’autre part, si vous préférez que votre vidéo ne soit **pas publicisée**, il sera TRÈS important de le mentionner.

Voici donc les adresses de courriel où vous pourrez nous envoyer vos superbes performances :

M. Normand :

**normand.pelletier@csp.qc.ca**

Mme. Rinfret :

**france.rinfret@csp.qc.ca**

Nous aurions tellement aimé mieux être avec vous…

M. Normand et Mme. Rinfret

Musique

Les verres d’eau musicaux

Consigne à l’élève

* Visionner les exemples suivant :
  + [Toreador](https://youtu.be/Qmh_ouMdNUc)
  + [Für Elise](https://youtu.be/47TGXJoVhQ8)
* Impressionnant, non ? Maintenant à ton tour !
* Utilise 4 verres en vitre de 12 onces
  + Le premier verre (1), tu y mets 10 onces d’eau
  + Le deuxième verre (2), tu y mets 9 onces d’eau
  + Le troisième verre (3), tu y mets 8 onces d’eau
  + Le quatrième verre (4), tu y mets 7 ½ onces d’eau
* Maintenant, joue la séquence suivante : 2 4 2 2 4 2 2 4 2 3 2 1 et essai de reconnaitre la chanson. Si tu veux savoir la réponse, la voici [ICI](https://1drv.ms/v/s!At3W0m3WPqNugukinzxabjwqdeTtKw?e=ZKPxjX)

Matériels requis

* 4 verres de 12 onces
* De l’eau

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Créer un instrument de musique. * Reconnaitre une chanson. * Synchroniser une séquence musicale.   Vous pourrez aussi :   * L’essayer et vous amuser. |

Arts

Coccinelle peinte sur une demi-coquille de noix ou sur une roche plate

|  |  |
| --- | --- |
| Coccinelle coquille de noix | Inspiration nature | Activité manuelle pour enfant - Bricolage - DIY Un Anniversaire en Or |
| Photos : Pinterest | |

Consignes à l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| * Trouve une demi-coquille de noix de Grenoble ou une roche plate que tu transformeras en coccinelle * Utilise ton marqueur noir permanent pour tracer les lignes délimitant la tête, les yeux et les lignes du dos. * Peins la couleur vive en premier (rouge ou jaune) en prenant soin de ne pas dépasser sur les lignes que tu as préalablement tracées, puis laisse sécher. * Peins les lignes, les petits pois et la tête en noir et laisse sécher. * Peins les yeux et la bouche avec ta peinture blanche. * Tu peux repasser sur les lignes avec ton marqueur noir permanent à la fin. * Tu peux aussi peindre d'autres motifs sur des roches plates. Voici quelques suggestions en images. | peinture sur roche pinterest - Recherche Google |

Matériel requis

* Demi-coquille de noix de Grenoble ou petite roche plate
* Peinture acrylique de couleurs : noir, blanc, rouge (ou jaune)
* Pinceau fin
* Marqueur noir permanent pour tracer les lignes au préalable
* Vernis acrylique (pour l’effet lustré si disponible à la maison)

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Tu peux partager une photo de ta création avec nous.

**Groupe de Mme Catherine et Mme Marie-Hélène (401) : mariehelene.blanchard@csp.qc.ca**

**Groupe de Mme Virginie et Mme Karine (402) : karine.belisle@csp.qc.ca**

Éthique et culture religieuse

Photomontage

Consignes à l’élève

Réalise l’activité *Photo-jours vérifier !* au lien suivant : <https://sites.google.com/recitdp.qc.ca/photo-jours-verifier/accueil>

* Observe les méthodes utilisées pour réaliser des trucages.
* Crée ton propre photomontage tel que proposé au défi #4 de l’activité *Photo-jours vérifier !*

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Se questionner sur ce qui circule sur Internet.  Vous pourriez :  Observer les images avec l'enfant en explorant les documents interactifs.  L’aider à créer son propre photomontage (avec un outil technologique ou avec des revues). |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Découvrons ensemble les Filles du Roy!

Consignes à l’élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant à un groupe qui a joué un rôle sur l'organisation sociale et territoriale de la Nouvelle-France vers 1745 : les Filles du Roy.

* Visionne la vidéo [Les Filles du Roy](https://safeYouTube.net/w/ouaG). Tu peux la visionner à deux reprises pour t'assurer de bien comprendre.
* Pour vérifier ta compréhension, réponds aux questions suivantes :
* Qui sont les Filles du Roy? D'où viennent-elles et pourquoi les appelle-t-on ainsi?
* Pourquoi veut-on les faire venir en Nouvelle-France?
* Combien de Filles du Roy viennent en Nouvelle-France?
* Quel impact leur venue a-t-elle sur le peuplement de la Nouvelle-France?

Pour aller plus loin

* Que penses-tu de cette idée de faire venir les Filles du Roy en Nouvelle-France pour peupler la colonie? Dans le monde actuel, penses-tu qu'une telle solution serait possible? Pourquoi?
* Visionne la capsule [Histoire d'une fille du Roy,](https://www.recitus.qc.ca/videos/video/les-filles-du-roy) disponible sur le site Web du Service national du RÉCIT de l’univers social. Il s'agit de l'histoire fictive d'Anne Julien, Fille du Roy.

À toi de jouer!

Amuse-toi à écrire les pages d'un journal fictif d'une Fille du Roy. Tu peux raconter comment s'est déroulé ton départ de la France, la traversée vers la Nouvelle-France, la rencontre avec ton mari, la rencontre avec les Autochtones, déjà présents sur le territoire…inspire-toi de la vidéo pour créer ton personnage.

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l’élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.)
* Matériel d’impression
* Appareil électronique muni d’une connexion Internet

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  En géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, l'élève est invité à réfléchir sur l'influence de groupes, personnages et événements sur une l'organisation sociale et territoriale d'une société du passé. Ce faisant, il est amené à porter un regard sur l'incidence de ceux-ci sur la société actuelle, pour ainsi mieux la comprendre. |