Groupe 912

Semaine du 25 mai 2020

**Ce que tu peux faire cette semaine !**

|  |  |
| --- | --- |
| **Français** | **Mathématique** |
| **Dans la trousse du ministère**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/)  **Groupe 912**  **4e-5e et 6e:**  **Lecture et écriture : Les érables rouges Nous allons faire un retour sur ce travail jeudi après la dictée.**  **Dans votre cahier**  **4e page 24**  **5e et 6e page 113**  **Sur teams**  Dictée dirigée (comme en classe)  Jeudi le 28 mai à 11h00. <https://teams.microsoft.com/_#/school/conversations/Enseignement?threadId=19:9c8bba9ca67940948201fda64306424b@thread.tacv2&ctx=channel> | **Dans la trousse du ministère**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/)  **Groupe 912**  **4e: Les parties de hockey**  **5e et 6e: Voyages dans le sud**  **Dans votre cahier**  4e pages 39 et 40 Explication sur teams mercredi 27 mai. Je vous propose 10h, si ok me le confirmer par courriel.  5e et 6e page 109 Si besoin d’explications, tu peux m’envoyer un courriel et on organisera une rencontre sur teams dans la journée de mercredi le 27. |
| **Sciences** | **Edu** |
| **Dans la trousse du ministère**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/)  **Groupe 912**  **Activité : Les liquides qui flottent !** | **Dans la trousse du ministère :** **912**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/) |
| **Univers social** | **Anglais** |
| **Dans la trousse du ministère : 912**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/)  **Activité : Mais qui est donc Thérèse Casgrain?** | **Dans la trousse du ministère :** **912**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/) |
| **ECR** | **Musique** |
| **Dans la trousse du ministère : 912**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/)  **Activité : « 5 trucs pour la planète » ?** | **Dans la trousse du ministère :** **912**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/) |
| **Arts** |
| **Dans la trousse du ministère :** **912**  [**http://lerucher.csp.qc.ca/**](http://lerucher.csp.qc.ca/)    Activité : Origami près de l’étang  Je veux des photos par courriel. |

[Français, langue d’enseignement 1](#_Toc41245836)

[**Les érables rouges** 1](#_Toc41245837)

[**Consignes à l'élève** 1](#_Toc41245838)

[Français, langue d’enseignement 2](#_Toc41245839)

[**Matériel requis** 2](#_Toc41245840)

[**Informations aux parents** 2](#_Toc41245841)

[Français, langue d’enseignement 3](#_Toc41245842)

[**Annexe 1 – Les érables rouges** 3](#_Toc41245843)

[Français, langue d’enseignement 4](#_Toc41245844)

[**Annexe 2 – Les érables rouges** 4](#_Toc41245845)

[Anglais, langue seconde 5](#_Toc41245846)

[Nature Unit 5](#_Toc41245847)

[Instructions : 5](#_Toc41245848)

[Matériel requis 5](#_Toc41245849)

[Information aux parents 5](#_Toc41245850)

[Anglais, langue seconde 6](#_Toc41245851)

[Nature – Pre-Activity 6](#_Toc41245852)

[Instructions : 6](#_Toc41245853)

[Anglais, langue seconde 7](#_Toc41245854)

[Nature – Vocabulary 1 7](#_Toc41245855)

[Instructions : 7](#_Toc41245856)

[Anglais, langue seconde 8](#_Toc41245857)

[Nature – Vocabulary 1 (Answer Key) 8](#_Toc41245858)

[Anglais, langue seconde 9](#_Toc41245859)

[Nature – Vocabulary 2 9](#_Toc41245860)

[Instructions : 9](#_Toc41245861)

[Anglais, langue seconde 10](#_Toc41245862)

[Nature – Vocabulary 2 (Answer Key) 10](#_Toc41245863)

[Anglais, langue seconde 11](#_Toc41245864)

[Nature – Scavenger Hunt 11](#_Toc41245865)

[Instructions : 11](#_Toc41245866)

[Anglais, langue seconde 12](#_Toc41245867)

[Nature – Speaking Activity 12](#_Toc41245868)

[Instructions: 12](#_Toc41245869)

[Anglais, langue seconde 13](#_Toc41245870)

[Nature – Writing Activity 13](#_Toc41245871)

[Instructions: 13](#_Toc41245872)

[Checklist: 13](#_Toc41245873)

[Anglais, langue seconde 14](#_Toc41245874)

[Annexe – To find books and videos 14](#_Toc41245875)

[Mathématique 4e 15](#_Toc41245876)

[**Les parties de hockey** 15](#_Toc41245877)

[**Consignes à l’élève** 15](#_Toc41245878)

[**Matériel requis** 15](#_Toc41245879)

[**Information aux parents** 15](#_Toc41245880)

[Mathématique 4e 16](#_Toc41245881)

[**Annexe – Solutionnaire** 16](#_Toc41245882)

[Mathématique 5e et 6e 17](#_Toc41245883)

[Voyage dans le sud 17](#_Toc41245884)

[Consignes à l’élève 17](#_Toc41245885)

[Matériel requis 17](#_Toc41245886)

[Information aux parents 17](#_Toc41245887)

[Mathématique 5e et 6e 18](#_Toc41245888)

[Annexe – Solutionnaire 18](#_Toc41245889)

[Science et technologie 19](#_Toc41245890)

[Les liquides qui flottent 19](#_Toc41245891)

[Consigne à l’élève 19](#_Toc41245892)

[Matériel requis 19](#_Toc41245893)

[Information aux parents 19](#_Toc41245894)

[Science et technologie 20](#_Toc41245895)

[Annexe – Cinq liquides qui flottent ! 20](#_Toc41245896)

[Manipulations 20](#_Toc41245897)

[Que se passe-t-il ? 20](#_Toc41245898)

[Vérifie ta compréhension 20](#_Toc41245899)

[Science et technologie 21](#_Toc41245900)

[Annexe – Solutionnaire 21](#_Toc41245901)

[Vérifie ta compréhension 21](#_Toc41245902)

[Défi! 21](#_Toc41245903)

[Exercices pour aller plus loin 21](#_Toc41245904)

[Musique 22](#_Toc41245905)

[Musique, mot des enseignants 22](#_Toc41245906)

[Musique 23](#_Toc41245907)

[Les verres d’eau musicaux 23](#_Toc41245908)

[Consigne à l’élève 23](#_Toc41245909)

[Matériels requis 23](#_Toc41245910)

[Information aux parents 23](#_Toc41245911)

[Arts 24](#_Toc41245912)

[Origami : près de l'étang 24](#_Toc41245913)

[Consignes à l’élève 24](#_Toc41245914)

[Matériel requis 24](#_Toc41245915)

[Éthique et culture religieuse 25](#_Toc41245916)

[« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d’eau quotidienne 25](#_Toc41245917)

[**Consignes à l’élève** 25](#_Toc41245918)

[**Pour aller plus loin** 25](#_Toc41245919)

[**Matériel requis** 25](#_Toc41245920)

[Éthique et culture religieuse 26](#_Toc41245921)

[« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d’eau quotidienne (suite) 26](#_Toc41245922)

[Information aux parents 26](#_Toc41245923)

[Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 27](#_Toc41245924)

[**Mais qui est donc Thérèse Casgrain?** 27](#_Toc41245925)

[**Consigne à l’élève** 27](#_Toc41245926)

[**Matériel requis** 27](#_Toc41245927)

[**Information aux parents** 27](#_Toc41245928)

Français, langue d’enseignement

**Les érables rouges**

**Préparation à la lecture**

* Activation des connaissances antérieures : Qu’est-ce qu’une légende?
* Voici les principales caractéristiques des légendes :
* Une histoire déformée et amplifiée par l’imagination;
* Il y a des phénomènes naturels ou surnaturels;
* L’époque est lointaine ou contemporaine;
* Il y a des lieux connus;
* Elle est inspirée d’événements réels, de la vie d’une personne célèbre;
* Elle permet de connaître les cultures d’où elles sont issues (traditions, façons de vivre et de voir les choses);
* Elle illustre une morale.
* Connais-tu des légendes ? Peux-tu en nommer quelques-unes?
* Connais-tu bien Martine Latulippe?
* Je t’invite à consulter le lien suivant pour en apprendre davantage sur cette auteure.
* <https://www.babelio.com/auteur/Martine-Latulippe/62090>

**Consignes à l'élève**

* Clique sur le lien suivant pour découvrir une légende canadienne peu connue Les érables rouges. Le texte est de Martine Latulippe : <https://culture.tv5monde.com/livres/contes-canadiens-en-video/les-erables-rouges>
* Je te suggère de lire le texte à droite en cliquant sur l’encadré Voir plus pour avoir accès à l’ensemble du texte. Pense à utiliser les stratégies de lecture apprises en classe;
* Après ta lecture, tu peux faire l’écoute avec un partenaire (un membre de ta famille);
* Après l’écoute, je t’invite à dégager quelques caractéristiques propres à cette légende. Tu peux inscrire tes réponses en utilisant l’annexe 1;
* Tu peux relire le texte pour tenir compte des indices fournis par celui-ci;
* Lorsque tu as terminé, tu peux discuter de tes réponses avec un membre de ta famille et y apporter les corrections ou des ajouts nécessaires.

**Questions pour alimenter les discussions autour de la légende Les érables rouges**

* Peux-tu faire le rappel de cette histoire?
* D’après toi, est-ce qu’un jour les animaux et les hommes vivront en paix sur la terre ? Explique.
* T’est-il déjà arrivé de jouer à un jeu et de découvrir que quelqu’un a triché? Comment as-tu réagi?
* Quels arguments utiliserais-tu pour convaincre une autre personne d’écouter cette légende?

**Français, langue d’enseignement**

**Piste en écriture**

* Rédige un texte en utilisant deux arguments pour appuyer ton point de vue au sujet de la compétition.

Exemple :

* Raconte un événement lié à ton vécu personnel dans lequel il y a eu de la compétition.
* Est-ce que cette compétition a été saine ou malsaine? (Voir l’annexe 2)

**Matériel requis**

* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire le texte.
* Une feuille et un crayon.
* Annexes 1 et 2

|  |
| --- |
| **Informations aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Utiliser les stratégies de lecture apprises en classe pour lire le texte; * Dégager quelques caractéristiques de la légende; * Comparer ses jugements et ses modes d’appréciation avec un partenaire; * Se construire une culture littéraire; * Rédiger un texte en donnant son opinion. * **Retour ensemble jeudi matin, suite à la dictée.** |

**Français, langue d’enseignement**

**Annexe 1 – Les érables rouges**

|  |  |
| --- | --- |
| Les principales caractéristiques de cette légende.  Complète le tableau suivant en t’appuyant sur les éléments du texte. | |
| Histoire déformée et amplifiée par l’imagination |  |
| Lieu connu |  |
| Époque lointaine ou contemporaine |  |
| La légende permet de connaitre les cultures d’où elles sont issues. | Exemple :  Les animaux occupent une place très importante chez les Amérindiens (Wendats). |
| Phénomènes naturels ou surnaturels |  |
| La morale |  |

**Français, langue d’enseignement**

**Annexe 2 – Les érables rouges**

|  |  |
| --- | --- |
| * Raconte un événement lié à ton vécu personnel dans lequel il y a eu de la compétition. * Est-ce que cette compétition a été saine ou malsaine? | Des Animaux, Ours, Brown, Cub, Mignon, Poilu |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

Anglais, langue seconde

Nature Unit

Instructions :

* You will find many activities related to nature.
* All the instructions are at the top of each activity.

Matériel requis

* 1 pre-activity
* 3 vocabulary activities
* 1 speaking activity
* 1 writing activity
* Procedure to access English videos and books

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos des activités  Votre enfant s’exercera à :  Activer ses connaissances antérieures.  Acquérir du vocabulaire en lien avec la nature.  Interagir en anglais en lien avec ce thème.  Écrire un texte sur la nature.  Utiliser ses ressources.  Vous pourriez :  Écouter des documentaires à propos d'insectes  Lire des livres en lien avec la nature |

Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Anglais, langue seconde

Nature – Pre-Activity

Instructions :

* Go outside if possible.
* Write the elements of nature you see, hear, smell and touch.
* If you don’t know the word in English, draw it!

|  |  |
| --- | --- |
| See  [7345265A](https://www.google.ca/url?sa=i&url=https://pxhere.com/fr/photo/1344589&psig=AOvVaw2ZQ7CnOGroS_r8LoZ1UpD5&ust=1588449656103000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCOiO1KC6k-kCFQAAAAAdAAAAABAD) | Hear  93C8016C |
| Smell | Touch  ED8A6D2E |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 1

Instructions :

* Match the image with the word.
* Refer to the example.

|  |  |
| --- | --- |
| Branch | 220px-Acorn_%282881856339%29 |
| Acorn | sheet-1010696_640 |
| Leaf | branche-576869_960_720 |
| Pebbles | dae4f1f2 |
| Dandelion | Pissenlit2 |
| Feather | 1200px-Cailloux |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 1 (Answer Key)

|  |  |
| --- | --- |
| Branch | 220px-Acorn_%282881856339%29 |
| Acorn | sheet-1010696_640 |
| Leaf | branche-576869_960_720 |
| Pebbles | dae4f1f2 |
| Dandelion | Pissenlit2 |
| Feather | 1200px-Cailloux |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 2

Instructions :

* Match the image with the word.
* Refer to the example.

|  |  |
| --- | --- |
| Bee | B5C5738F |
| Moth | 15421375 |
| Ant | 8C4E4A4B |
| Grasshopper | 57BA9919 |
| Ladybug | BFE36591 |

Anglais, langue seconde

Nature – Vocabulary 2 (Answer Key)

|  |  |
| --- | --- |
| Bee | B5C5738F |
| Moth | 15421375 |
| Ant | 8C4E4A4B |
| Grasshopper | 57BA9919 |
| Ladybug | BFE36591 |

Anglais, langue seconde

Nature – Scavenger Hunt

Instructions :

* Go outside.
* Find and collect the objects on the list.
* Put a checkmark (√) next to the word when you have it.

|  |  |
| --- | --- |
| An acorn | MM900356797[1] |
| A small branch |
| A green leaf |
| A red leaf |
| A white pebble |
| A feather |
| A dandelion |
| A cap (a bottle cap) |
| A blade of grass |
| A small piece of paper |
| A pine cone |
| A red object |

Anglais, langue seconde

Nature – Speaking Activity

Instructions:

* Read the questions.
* Select 3 questions.
* Ask these questions to a family member or a friend by phone.
* Listen to their answers.
* Make comments.
* Ask questions.
* Interact with your partner.

**Question 1:**

What is the season we are in? Which elements related to nature influence your choice?

I think the season is…because…

**Question 2:**

What is your favourite season? Why?

My favourite season is… because…

**Question 3:**

Where do you like to do outside? With who?

I like to … with …

**Question 4:**

Do you prefer to walk at the beach or in the forest? Why?

I prefer to walk…because…

**Question 5:**

Which insect do you fear the most? Why?

I fear…because…

**Question 6:**

When is the best time to be outside? Why?

The best time to be outside is…because…

Anglais, langue seconde

Nature – Writing Activity

Instructions:

* Answer the question: What do I love about nature?
* Write a minimum of 10 sentences.
* Refer to the previous activities and the example.
* Use the checklist to verify your text.
* If you circle NO, make some modifications to your text.

Example:

What do I love about nature?

In this short text, I will describe the elements I love about nature. First, I love many things about nature. During summer, I love to feel the sun light on my skin. When it is too hot, I sleep with an open window. I can feel a breeze when it is windy. I don’t like when birds wake me up! During winter, I feel free because there is no insect. I can do many outside activities with my friends: skating, sliding, skiing and snowshoeing. What do you like about nature?

What do I like about nature?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Checklist:

Verify it with the checklist below. Circle YES or NO for each statement.

I used complete sentences (Subject – Verb – Object). YES NO

I used capital letters (T) at the beginning of each sentence. YES NO

I used a period (.) at the end of each sentence. YES NO

3rd person singular is used correctly. YES NO

Common plurals are well written. YES NO

Anglais, langue seconde

Annexe – To find books and videos

Here is the procedure to find books and videos in English.

Ctrl + click on the link below.

[http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources\_electroniques/livres\_numeriques/.](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/" \t "_blank)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Click on this icon  at the bottom of the page. |  |
| You will be on this page. Click on '' TumbleSearch '' |  |
|  |  |
| Write ''Insects'' or '' Nature'' in search by subject and click on ''Go''. |  |
| Select a video and a book.  Watch it two times (twice). |  |

**Mathématique 4e**

**Les parties de hockey**

**Consignes à l’élève**

Les deux cousins Nathan et Étienne jouent au hockey. La fin de semaine dernière, ils ont comparé leurs parties jouées lors des 4 dernières années. Tous les deux ont joué 125 parties. L'équipe de Nathan a eu 28 parties nulles et 13 parties perdues. Celle d'Étienne a gagné 90 parties et a perdu 20 parties.

* Trouve lequel des deux enfants a remporté le plus de parties.
* Cherche celui qui a eu le plus de parties nulles.
* Quelle est la différence (réponse d’une soustraction) de parties gagnées entre les deux cousins ?

**Matériel requis**

* Aucun

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Additionner et soustraire. * Comparer des nombres. * Interpréter des résultats.   Vous pourriez :   * Lui faire dessiner un tableau dans lequel, il pourra visualiser ses résultats et valider ses réponses. * Voir le solutionnaire qui suit pour la démarche faite dans un tableau et le corrigé de ce problème mathématique. |

Source : Activité proposée par Sylvie Chevalier (sylviechevalier5@icloud.com)

**Mathématique 4e**

**Annexe – Solutionnaire**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Noms** | **Parties gagnées** | **Parties nulles** | **Parties perdues** | **Total** | | Nathan | ? | 28 | 13 | 125 | | Étienne | 90 | ? | 20 | 125 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Démarche**

Nathan : 28+13=41 125-41= 84 parties gagnées

Étienne : 90+20=110 125-110=15 parties nulles

Puis les enfants reportent leurs résultats dans le tableau. Ensuite, ils comparent les données.

Réponse : C'est Étienne qui a gagné le plus de parties. Nathan a eu le plus de parties nulles.

La différence entre les parties gagnées est 90-84= 6 parties.

L'utilisation d'un tableau permet une interprétation plus facile.

De plus, votre enfant pourra vérifier si le total des parties donne 125.

Ce qui lui permettra d'éviter une erreur de calcul.

Mathématique 5e et 6e

Voyage dans le sud

Consignes à l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| * Ton projet est de déterminer l’agence de voyages qui offre les meilleurs prix. * Pour déterminer les coûts, tu dois tenir compte de l’âge des deux enfants.   Durant la relâche scolaire, tes parents veulent faire un voyage dans le sud avec ton frère et toi. Ils consultent deux agences de voyages. Ton frère Alexandre a 16 ans et toi 8 ans. | **C:\Users\ggobeil\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\74AF778C.tmp** |
| **L’agence de voyages : Le parasol fleuri**   * Billet d’avion pour adulte aller-retour = **946 $** * Billet d’avion pour enfant de moins de 12 ans = **746 $** * Hôtel compris 7 jours/7 nuits **incluant le déjeuner** * Coût du repas du midi : adulte **12 $**, enfant de 12 ans : **5 $** * Coût du repas le soir (buffet) : adulte **20 $**, enfant de 12 ans et moins **10 $** | |
| **L’agence de voyages : Voyages tout repos**   * Billet d’avion aller-retour, formule tout inclus adulte 1260 $ * Billet d’avion aller-retour pour les **12 ans et moins 275 $** * Billet d’avion aller-retour pour les **13 à 17 ans 450 $** * Repas pour la semaine pour les **12 ans et moins 249 $** * Repas pour la semaine pour les **13 à 17 ans 379 $** | |

Matériel requis

* Aucun

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Faire des additions et des multiplications, tout en sélectionnant les données pertinentes  Comparer les deux agences en vue de choisir la moins dispendieuse. Tu dois te faire un tableau pour bien organiser tes idées et pour t’assurer que tu as toutes les données qui sont pertinentes.  Vous pourriez :  Vérifier les résultats à l’aide du solutionnaire à la page suivante. Tu peux utiliser une calculatrice. |

Mathématique 5e et 6e

Annexe – Solutionnaire

**Agence de voyages : Le parasol fleuri**

Billets d’avion

946 $ + 946 $ + 946$ + 746 $ = 3584 $ ou

946 $ X 3 = 2838 $ +746 $ =**3584 $**

Alexandre paie le coût d’un adulte, car il a 16 ans.

Repas du midi :

12$ X 3= 36 $ + 5 $ = 41 $ pour une journée

41 $ X 7 = **287 $**

Repas du soir : 20 $ X 3 = 60 $ + 10 $ = 70 $

70 $ X 7 = **490 $**

**Coût total : 3584 $ + 287 $ + 490 $ = 4361$**

**Agence de voyages : Voyages tout repos**

Billets d’avion

1260 $ X 2= 2520 $

450 $ + 275 $ =725 $

2520 $ + 725 $ = **3245 $**

Repas pour la semaine :

249 $ + 379 $ = **628 $**

**Coût total : 3245 $ + 628 $ = 3873 $**

Réponse : L’agence de voyages **Voyages tout repos** offre le meilleur prix.

Science et technologie

Les liquides qui flottent

Imagine que tu as deux petits cubes identiques dans les mains. Le premier est fait de bois et le deuxième, de métal. Ils ont le même volume, mais leur masse est différente. En fermant les yeux avec un cube dans chaque main, tu peux facilement identifier celui qui est fait de bois et celui qui est fait de métal. Si l’on dépose ses cubes dans un aquarium rempli d'eau, le cube de bois va flotter alors que celui de métal va couler.

Est-ce qu'on peut faire la même chose, mais avec des liquides? Un liquide peut-il «flotter» sur un autre sans se mélanger?

Consigne à l’élève

* Tu tenteras de faire flotter des liquides les uns sur les autres.
* À la manière d’un scientifique, suis les étapes de manipulations présentes dans l'annexe   
  « Cinq liquides qui flottent !»

Matériel requis

* Un grand verre
* Savon à vaisselle (liquide)\*
* Huile végétale ou canola\*
* Alcool à friction\*
* Eau du robinet\*
* De l'huile minérale pour bébé\*
* Colorant alimentaire (facultatif)

\*Tu auras besoin d'une quantité égale de chaque liquide pour faire en sorte d'avoir des bandes de liquides d'environ 1 cm d'épaisseur chacune.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :  Réaliser une expérience et s'exercera à manipuler différentes substances liquides dans le cadre d'une activité.  Vous pourriez :  Aider votre enfant à trouver les bons liquides dans la maison et l'aider à les verser dans le verre.  Note : Cette activité́ s’adresse tant aux élèves de 6e qu’à ceux de 5e année. Toutefois, demander à l'enfant de verser par lui-même les cinq substances dans le verre augmente le niveau de difficulté en ce qui concerne les manipulations du matériel de l'activité. |

Science et technologie

Annexe – Cinq liquides qui flottent !

Manipulations

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ajoute quelques gouttes de colorant alimentaire à l'eau et à l'alcool à friction dans des contenants séparés. 2. Verse le liquide à vaisselle dans ton verre. Attention en versant : le liquide à vaisselle ne doit pas toucher la paroi du verre. 3. Incline le verre et verse lentement les autres liquides en les laissant s'écouler lentement le long de la paroi dans l'ordre suivant : l'eau, l'huile végétale, l'alcool à friction et l'huile pour bébé.   Tu devrais observer une série d'étages de couleur pour chacun de tes liquides. Ils ne se mélangent pas les uns dans les autres. | Une image contenant alimentation  Description générée automatiquement  Génie publication – Éditions de l’Envolée. 2016 |

Que se passe-t-il ?

|  |  |
| --- | --- |
| * Un liquide peut flotter sur un autre sans se mélanger. * Pour une même quantité de liquide en millilitre, c'est-à-dire son VOLUME, les liquides n'ont pas la même MASSE. Quand on connait la masse et le volume, c’est possible de trouver la masse volumique de chacun.   La masse volumique est la quantité de matière dans un espace donné. C’est celui avec la plus petite masse volumique qui flotte. | Génie publication – Éditions de l’Envolée. 2016 |

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, répond aux questions suivantes :

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Science et technologie

Annexe – Solutionnaire

Vérifie ta compréhension

Selon ton expérience et les liquides que tu as utilisés, réponds aux questions suivantes

a) Je suis le liquide avec la plus grande masse volumique.

**Liquide à vaisselle**

b) Je suis le liquide avec la plus petite masse volumique.

**Huile végétale**

c) Je suis le liquide avec une masse volumique plus grande que l'alcool.

**Eau**

d) Je suis le liquide avec une masse volumique plus petite que l'alcool.

**Huile végétale**

Défi!

Propose de faire la présentation de cette expérience devant les autres membres de ta famille en leur expliquant pourquoi les liquides flottent les uns sur les autres. Pose-leur les quatre questions a), b), c) et d) et vérifie s'ils ont bien écouté ta présentation.

Exercices pour aller plus loin

Exercices supplémentaires sur la masse volumique : <https://www.envolee.com/temp/pourquoi-les-bateaux-flottent-ils.pdf>

Musique

Musique, mot des enseignants

**Les Talents du Rucher… Virtuel!**

Chers élèves,

Normalement, à cette période de l’année, nous nous préparons pour les « Talents du Rucher ».

Malheureusement, compte tenu de la situation actuelle, nous devrons procéder autrement.

Nous vous proposons donc, M. Normand et moi, de nous faire parvenir par courriel vos talents musicaux ou activités en lien avec la musique. Nous pourrons, éventuellement, faire un montage afin que vous puissiez avoir un « Talents du Rucher… virtuel ! ». Lorsque vous enverrez votre vidéo, n’oubliez pas d’écrire votre **prénom et nom de famille** ainsi que votre **degré**.  Ce sera utile pour le montage. D’autre part, si vous préférez que votre vidéo ne soit **pas publicisée**, il sera TRÈS important de le mentionner.

Voici donc les adresses de courriel où vous pourrez nous envoyer vos superbes performances :

M. Normand :

**normand.pelletier@csp.qc.ca**

Mme. Rinfret :

**france.rinfret@csp.qc.ca**

Nous aurions tellement aimé mieux être avec vous…

M. Normand et Mme. Rinfret

Musique

Les verres d’eau musicaux

Consigne à l’élève

* Visionner les exemples suivant :
  + [Toreador](https://youtu.be/Qmh_ouMdNUc)
  + [Für Elise](https://youtu.be/47TGXJoVhQ8)
* Impressionnant, non ? Maintenant à ton tour !
* Utilise 4 verres en vitre de 12 onces
  + Le premier verre (1), tu y mets 10 onces d’eau
  + Le deuxième verre (2), tu y mets 9 onces d’eau
  + Le troisième verre (3), tu y mets 8 onces d’eau
  + Le quatrième verre (4), tu y mets 7 ½ onces d’eau
* Maintenant, joue la séquence suivante : 2 4 2 2 4 2 2 4 2 3 2 1 et essai de reconnaitre la chanson. Si tu veux savoir la réponse, la voici [ICI](https://1drv.ms/v/s!At3W0m3WPqNugukinzxabjwqdeTtKw?e=ZKPxjX)

Matériels requis

* 4 verres de 12 onces
* De l’eau

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Créer un instrument de musique. * Reconnaitre une chanson. * Synchroniser une séquence musicale.   Vous pourrez aussi :   * L’essayer et vous amuser. |

Arts

Origami : près de l'étang

Consignes à l’élève

* Copie les liens suivants et suis bien chacune des étapes.

|  |  |
| --- | --- |
| Pour faire une petite grenouille verte en origami : [https://safeYouTube.net/w/NXaG](https://safeyoutube.net/w/NXaG) | Origami grenouille facile qui peut sauter ! |
| Pour faire un canard en origami :  [https://safeYouTube.net/w/xZaG](https://safeyoutube.net/w/xZaG) | Un canard en papier, Comment faire origami - YouTube |
| Pour faire un nénuphar en origami :  <https://safeYouTube.net/w/LabG> | Pliage d'une serviette en forme de fleur de lotus - Minutefacile.com |

Matériel requis

* Un carton vert de 15 cm x 15 cm pour la grenouille
* Un carton jaune de 15 cm x 15 cm pour le canard
* Une serviette de table carrée (rouge ou rose) pour le nénuphar
* Un petit couteau à pâte à modeler pour plier la serviette de table
* Un marqueur noir permanent pour dessiner les yeux de la grenouille et du canard

Source : Activité proposée par Mélissa Gagnon/École Saint-Bernard/Commission scolaire de la Capitale

Éthique et culture religieuse

« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d’eau quotidienne

**Consignes à l’élève**

Après avoir écouté la vidéo, tu pourras débattre sur une série de 5 questions :

* Truc 1 : Fermer le robinet pendant le brossage
* Selon toi, fermer le robinet d’eau pendant que l’on se brosse les dents, fais économiser combien de litres d’eau : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Truc 2 : Déjoue la toilette
* Selon toi, mettre une bouteille d’eau dans le réservoir de la toilette, à quoi cela servira-t-il exactement?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Truc 3 : Mets une bouteille d’eau au frigo
* Au lieu de faire couler l’eau du robinet à chaque fois que tu as soif, à ton avis, cela permet de sauver quoi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Truc 4 : Remplis ton lave-vaisselle et laveuse au maximum.
* Pourquoi selon toi ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Pourquoi est-il suggéré de ne pas rincer la vaisselle avant de la mettre dans le   
  lave-vaisselle? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Truc 5 : Prends une douche plutôt qu’un bain
* Combien une douche consomme-t-elle de litres d’eau? : \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Combien un bain contient-il de litres d’eau? : \_\_\_\_\_\_\_
* Selon toi, lequel est idéal pour économiser des litres d’eau? \_\_\_\_\_\_

**Pour aller plus loin**

Mets tes parents au courant des 5 trucs et fais-leur faire ceci comme un défi et tu verras qu’au fil du temps, ils se prendront au jeu et cela deviendra une pratique courante chez toi. La planète te remerciera à sa façon!

**Matériel requis**

* Ressource numérique gratuite : <https://safeYouTube.net/w/SmbG>

Éthique et culture religieuse

« 5 trucs pour la planète » Comment diminuer sa consommation d’eau quotidienne (suite)

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant sera amené à réfléchir sur les responsabilités qui favorisent de fonctionner de manière responsable et éclairée et d’un agir qui respecte la vie en société.  Votre enfant s’exercera ainsi :  À mieux comprendre les valeurs et les normes qui balisent la vie en société (ex. sauvegarde de l’environnement : incite à réduire la consommation d’eau potable.  À reconnaître que l’influence que chacun de nous exerce sur les autres de façon positive a un impact sur l’affirmation de soi.  À mieux comprendre la présence de diversité de façons de penser, des façons d’agir dans le but d’être capable de reconnaitre des situations inacceptables dans la société  Vous pourriez :  Visionnez les vidéos avec votre enfant et ensuite en parler ensemble afin d’établir un dialogue et ainsi tester vos connaissances en matière de consommation d’eau potable au quotidien dans votre maison. |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

**Mais qui est donc Thérèse Casgrain?**

**Consigne à l’élève**

Cultive ton désir d'apprendre en découvrant un personnage qui a marqué la société québécoise vers 1905 : Thérèse Casgrain.

* Visionne la capsule [Thérèse Casgrain](https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/scolaire/emissions/4842/le-monde-est-petit/episodes/384905/therese-casgrain/emission), disponible sur le site Web de Radio-Canada.
* Au moyen des ressources à ta disposition ou avec l’aide d’un adulte, tente de découvrir qui est Thérèse Casgrain. Voici les questions auxquelles tu peux tenter de trouver des réponses :
  + Date et lieu de naissance;
  + Réalisations importantes;
  + Fonctions politiques occupées;
  + Autres informations que tu trouves importantes ou intéressantes.
* Pour t'aider à trouver ces informations, tu peux visiter la page Web [Irma Levasseur et Thérèse Casgrain](https://primaire.recitus.qc.ca/diversite/comparaison/quebec-1905-et-prairies-1905/A/content/irma-levasseur-et-therese-casgrain) du site Web du Service national du RÉCIT de l’univers social et visionner la capsule à partir de 1min37. Tu peux également visiter le site Web de l'Encyclopédie canadienne à cette adresse : [https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/therese-casgrain.](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/therese-casgrain)

Maintenant que tu en connais un peu plus sur cette femme...

* Questionne-toi sur les actions de Thérèse Casgrain et de son influence sur l'organisation politique au Québec. Tu peux partager tes réflexions avec un membre de ta famille.
* Imagine-toi le Québec actuel sans les actions de Thérèse Casgrain. Qu'est-ce qui serait différent à ton avis?

**Matériel requis**

En fonction du choix des parents et de l’élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.)
* Matériel d’impression
* Appareil électronique muni d’une connexion Internet

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  En géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s'intéressent à des personnages, des groupes et des évènements qui ont marqué l'organisation d'une société sur son territoire. Ce faisant, les élèves sont amenés à découvrir les traces laissées par ceux-ci sur la société actuelle pour ainsi mieux la comprendre. |