

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024 – 2025

Niveau : 6<sup>e</sup> année

École Le Rucher

### Outil de référence pour l'harmonisation du jugement au bulletin Une vision commune de l'évaluation

		Valeur unique associée au développement de la compétence	Manifestations / Exemples
L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .		95-100	Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies. Il transfère ses acquis dans d'autres contextes.
L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .		80-85-90	Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.
L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> .		70-75	Élève qui réussit l'essentiel des tâches.
L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .		60-65	Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.
L'élève ne répond pas aux exigences	L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.	50-55	Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.
	L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences.	0-45	Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 15 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 27 juin. Ce bulletin couvrira la période du 10 mars au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Cercle de lecture</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Organisateurs graphiques</li> <li>Rapports de lecture de roman</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (2-3 juin 2025)</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, affiche, dépliant, texte informatif, ...)</li> <li>Appréciations d'une œuvre littéraire, artistique</li> <li>Dictées / contrôles</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (4-5 juin 2025)</li> </ul>		X	X
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions, causeries et débat</li> <li>Cercle de lecture</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>		X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Grille descriptive</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (10-11-12 juin 2025)</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>Grille descriptive</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (10-11-12 juin 2025)</li> </ul>	X	X	X

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%

### Science et technologie

100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</li> </ul>	X	X	X
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

### Culture et citoyenneté québécoise

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, activités</li> <li>• Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâches de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---

### Arts plastiques

100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

### Musique

70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations individuelles</li> </ul>		X	X
30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

### Anglais

Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>• Jeux</li> </ul>	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Tâche de réinvestissement écrite (court texte et affiche)</li> <li>• Tests de fin d'unités</li> </ul>		X	X
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire de courts textes</li> <li>• Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> </ul>		X	X

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiches de planification</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Outils d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul>		X	X

#### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

#### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront remis sous forme de rétroaction lors du premier bulletin et inscrits au bulletin de l'étape 3.

#### COMPÉTENCES

#### ÉTAPE 1

#### ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mathieu DesNoyers, direction