

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025– 2026

Niveau : 2<sup>e</sup> année  
École Le Rucher

Outil de référence pour l’harmonisation du jugement au bulletin  
Une vision commune de l’évaluation



|                                                           |                                                     | Valeur unique<br>associée au<br>développement de<br>la compétence | Manifestations / Exemples                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'élève répond aux exigences de façon <b>marquée</b> .    |                                                     | 95-100                                                            | Élève qui va plus loin que ce qui est demandé et qui utilise efficacement ses stratégies.<br>Il transfère ses acquis dans d'autres contextes. |
| L'élève répond aux exigences de façon <b>assurée</b> .    |                                                     | 80-85-90                                                          | Élève qui réussit facilement et qui utilise de bonnes stratégies.                                                                             |
| L'élève répond aux exigences de façon <b>acceptable</b> . |                                                     | 70-75                                                             | Élève qui réussit l'essentiel des tâches.                                                                                                     |
| L'élève répond aux exigences de façon <b>minimale</b> .   |                                                     | 60-65                                                             | Élève qui a besoin d'être guidé pour réussir certaines tâches et qui atteint certaines exigences.                                             |
| L'élève ne répond pas aux exigences                       | L'élève est <b>en deçà</b> des exigences.           | 50-55                                                             | Élève qui n'atteint pas les exigences, mais arrive à réaliser des parties de tâches.                                                          |
|                                                           | L'élève est <b>nettement en deçà</b> des exigences. | 0-45                                                              | Élève qui ne peut exécuter la plupart des tâches proposées.                                                                                   |

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Première communication écrite         | La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 15 octobre.                                                                               |
| Premier bulletin                      | Le premier bulletin sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 14 novembre.<br>Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                       |
| Deuxième bulletin                     | Le deuxième bulletin sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 13 mars.<br>Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.                                                          |
| Troisième bulletin                    | Le troisième bulletin sera disponible sur <a href="#">Mozaïk portail</a> au plus tard le 29 juin.<br>Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.                                                                 |
|                                       | <b>Résultat final</b><br><br>Sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

| Discipline<br><br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation                                                                                                                                                 | Bulletin               |                       |                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                        | I <sup>re</sup><br>20% | 2 <sup>e</sup><br>20% | 3 <sup>e</sup><br>60% |
| Français                                               |                                                                                                                                                                        |                        |                       |                       |
| Lire<br>50%                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à partir de la lecture de textes en français</li><li>Entretiens de lecture</li></ul>                            | X                      | X                     | X                     |
| Écrire<br>30%                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à diverses intentions de communication (ex : lettre, récit, affiche, ...)</li></ul> | X                      | X                     | X                     |
| Communiquer oralement<br>20%                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observation (discussions et causeries)</li></ul>                                                                       |                        | X                     | X                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Mathématique                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
| Résoudre une situation problème<br>20%       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence Résoudre une situation problème</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |   | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique<br>80% | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches permettant de vérifier la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>Observations en classe lors des manipulations</li> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</li> </ul> | X | X | X |

|                                                       |                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| Anglais                                               |                                                                                                                                                                                              |  |   |   |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus<br>60 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Imitation par le geste</li> <li>Utilisation du vocabulaire appris</li> <li>Activités individuelles simples</li> </ul>  |  | X | X |
| Communiquer oralement en anglais<br>40 %              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> </ul> |  | X | X |

|                                            |                                                                                                                                                                                    |  |   |   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| Culture et citoyenneté québécoise          |                                                                                                                                                                                    |  |   |   |
| Explorer des réalités culturelles<br>100 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul> |  | X | X |

| Arts plastiques |     |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|-----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 100%            | 70% | <b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET<br/>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Créations par rapport aux critères demandés</li></ul> | X | X | X |
|                 | 30% | <b>Apprécier des œuvres d’art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Questionnaires (à l’écrit ou à l’oral) sur ses observations</li></ul>                                                 |   | X | X |

| Musique |     |                                                                                                                                                                          |  |   |   |
|---------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
| 100%    | 70% | <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> </ul> |  | X | X |
|         | 30% | <b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>      |  | X | X |

| Discipline<br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation                                                                                                                                                                                                                  | Bulletin               |                       |                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | 1 <sup>er</sup><br>20% | 2 <sup>e</sup><br>20% | 3 <sup>e</sup><br>60% |
| Éducation physique et à la santé                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                       |                       |
| 100%                                               | <b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiche de planification</li><li>Outils d'observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Test, contrôle, épreuve</li></ul> |                        | X                     | X                     |
|                                                    | <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Outils d'observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Test, contrôle, épreuve</li></ul>                           |                        | X                     | X                     |
|                                                    | <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plan d'habitudes de vie</li><li>Outils d'observation</li><li>Questions réflexives</li><li>Test, contrôle, épreuve</li></ul>                         |                        | X                     | X                     |

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront remis sous forme de rétroaction lors du premier bulletin et inscrits au bulletin de l'étape 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3                                                                 |
|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
|             |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail</li> </ul> |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Mathieu DesNoyers, direction