RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.
NOTRE VISION :	Notre école est une grande famille, un lieu d'échanges positifs empreint d'ouverture où chacun se sent utile, apprécié et encouragé à se dépasser.
NOS VALEURS :	Dépassement – Ouverture - Positivisme

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Moyenne des 3 années du PÉ	Évaluation[1]	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 6e année	La proportion des élèves garçons de 3e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français	77,1%	80,0%	65,4%	77,53%		**Les résultats observés cette année coïncident avec une diminution des services d'orthopédagogie alors que les années précédentes avaient bénéficié d'un soutien plus important. Malgré cette situation, les élèves HDAA présentent une progression favorable, ce qui laisse croire que les pratiques de dépistage et de suivi mises en place contribuent au soutien des élèves les plus vulnérables.**
	La proportion des élèves garçons de 6e année ayant	61,9%	69.0%	66,7%	73,03%		**La moyenne des dernières années démontre que nous sommes en augmentation face aux résultats initiaux.**

[1] Légende selon le niveau de risque: 

	obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français						**L'indicateur ayant le plus progressé est celui des HDAA. Ceci nous suggère que les moyens retenus sont pertinents, mais que leur portée n'est pas encore suffisante à l'ensemble des élèves.** - **Maintenir les dépistages universels.** - **Maintenir les équipes collaboratives en lecture.** - **Consolider les pratiques gagnantes afin qu'elles demeurent malgré les variations de ressources.** - **Utiliser les données de dépistage pour suivre la progression réelle des cohortes** **Il est à noter que les élèves HDAA démontrent des vulnérabilités qui sont multifactorielles et que le bien-être des élèves influe aussi sur les données.**
	La proportion des élèves HDAA de 6e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français	45,0%	60,0%	63,2%	52,03%		
Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français de la 6e année	La proportion des élèves garçons de 2e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français	78,6%	82,1%	77,8%	78,9%		**Les résultats en écriture demeurent sous les cibles visées. Contrairement à la lecture, peu d'actions concertées ont été déployées à l'échelle de l'école au cours du projet éducatif. Les données suggèrent qu'une plus grande cohérence des pratiques et un suivi collectif pourraient favoriser l'amélioration des résultats dans les prochaines années.** **À noter que les résultats observés cette année coïncident avec une diminution des services d'orthopédagogie alors que les années précédentes avaient bénéficié d'un soutien plus important. Nous nous sommes davantage orientés vers la lecture.**
	La proportion des élèves garçons de 6e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français	64,3%	73,8%	58,3%	68,63%		
	La proportion des élèves HDAA de 6e année ayant obtenu un résultat final de	45,0%	60,0%	47,4%	48,33%		

	70% et plus à la compétence écrire en français						
Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% en mathématique de la 6e année	La proportion des élèves de 6e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématique.	74,6%	85,9%	89,1%	88%		**Maintenir les pratiques gagnantes actuellement en place et documenter les interventions qui contribuent au succès observé afin d'en assurer la pérennité dans le prochain projet éducatif.**

Les résultats démontrent que les actions les plus structurées et les plus soutenues de l'école ont été réalisées en lecture. Malgré des résultats variables selon les cohortes, une progression est observée chez plusieurs élèves vulnérables, notamment les élèves HDAA. En écriture, les résultats soulignent la nécessité de développer une approche davantage concertée à l'échelle de l'école. En mathématique, les cibles sont atteintes et dépassées, témoignant d'une bonne stabilité des pratiques en place.